

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

Допущена к защите

«__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой

_____ Е.Л. Михайлова

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И НЕБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

(на примере ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева»)

Специальность: 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»

5 курс, 53 группа

Научный руководитель:

Сёмкина Ирина Александровна

кандидат педагогических наук,

доцент

Витебск, 2021

Реферат

Дипломная работа 50 с., 9 рис., 4 табл., 49 источник литературы, 5 прил.

ПРОФИЛАКТИКА, ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НЕБЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ,

Объект исследования – противоправное и небезопасное поведение несовершеннолетних.

Предмет исследования – организация профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних в условиях учреждения образования.

Цель работы – определить специфику противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних, разработать и частично внедрить комплексную программу профилактики правонарушений и небезопасного поведения несовершеннолетних в условиях ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева».

Методы исследования: теоретический анализ учебной и научной литературы, системно-структурный, сравнительно-сопоставительный виды анализа, терминологический метод, анализ опыта работы, анкетирование, выявление агрессивных состояний (опросник Басса-Дарки), выявление показателей межличностных отношений (опросник А.А. Рукавишников); методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцев); методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), методы математической статистики.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретическая значимость показывает специфику и причины противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних, представлены психолого-педагогические особенности несовершеннолетних склонных к противоправному и небезопасному поведению. Практическая значимость представлена анализом социально-исторических аспектов профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних и разработанной комплексной социально-педагогической программой профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних в условиях учреждения образования. Также практическая значимость подтверждена имеющимся актом внедрения результатов исследования в воспитательную деятельность ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева» (от 28.03.2021).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних	7
1.1 Специфика и причины противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних.....	7
1.2 Психолого–педагогические особенности несовершеннолетних склонных к противоправному и небезопасному поведению	18
Глава 2. Организация и содержание профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних в системе работы педагога социального	28
2.1 Социально-исторические аспекты профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних	28
2.2 Комплексная социально–педагогическая программа профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних	39
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	55
Приложения	

Введение

Подростковый возраст традиционно привлекает к себе внимание исследователей, так как является одним из самых сложных, ответственных в жизни ребенка и его родителей. Это период психического развития человека, переходный этап между детством и взрослостью. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни индивида. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Вопрос противоречащего нормам права поведения не достигших совершеннолетия граждан представляет в настоящее время достаточно важную проблему, беспокоящую как сотрудников органов правопорядка, так и общество.

На сегодняшний день, одной из основных проблем современного общества является криминализация общественных отношений среди несовершеннолетних. Подростки – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию факторов, влияющих на формирование преступного поведения у несовершеннолетних.

Актуальность изучения указанной проблемы обусловлена прежде всего тем, что профилактика преступности несовершеннолетних есть одно из основных направлений профилактики преступности в целом, поскольку большинство взрослых преступников совершили свое первое преступление в возрасте до 18 лет.

В стране продолжает действовать достаточно сложная криминогенная обстановка, в сфере организационной преступности все больше и больше втягивается несовершеннолетних, криминальными группировками, созданные подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Ключевая роль в заключении данной острейшей трудности отводится социальной педагогике, но, естественно решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности подростка посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Разработанность проблемы в науке. Проблему профилактики противоправного поведения у несовершеннолетних изучали С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, В. И. Курбатова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др [14; 18].

Все вышесказанное обуславливает актуальность темы исследования: «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО И НЕБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (на примере ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева»).

Объект исследования – противоправное и небезопасное поведение несовершеннолетних.

Предмет исследования – организация профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних в условиях учреждения образования.

Цель работы – определить специфику противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних, разработать и частично внедрить комплексную программу профилактики правонарушений и небезопасного поведения несовершеннолетних в условиях ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева».

Объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих задач:

1. изучить специфику и причины противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних;
2. выявить психолого-педагогические особенности несовершеннолетних склонных к противоправному и небезопасному поведению;
3. проанализировать социально-исторические аспекты профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних;
4. разработать и частично внедрить комплексную социально–педагогическую программу профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних.

Методы исследования: теоретический анализ учебной и научной литературы, системно-структурный, сравнительно-сопоставительный виды анализа, терминологический метод, анализ опыта работы, анкетирование, выявление агрессивных состояний (опросник Басса-Дарки), выявление показателей межличностных отношений (опросник А.А. Рукавишников); методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцев); методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), методы математической статистики.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретическая значимость показывает специфику и причины противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних, представлены психолого-педагогические особенности несовершеннолетних склонных к противоправному и небезопасному поведению. Практическая значимость представлена анализом социально-исторических аспектов профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних и разработанной комплексной социально-педагогической программой профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних в условиях учреждения образования. Также практическая значимость подтверждена имеющимся

актом внедрения результатов исследования в воспитательную деятельность ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева» (от 28.03.2021).

База исследования: ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева»

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы 49 источ., приложений 5.

Глава 1. Теоретические основы проблемы противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних

1.1 Специфика и причины противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних

Вопрос противоречащего нормам права поведения не достигших совершеннолетия граждан представляет в настоящее время достаточно важную проблему, беспокоящую специалистов учреждений образования, сотрудников органов правопорядка и общество в целом.

Важность изучения ценностных ориентаций именно в подростковом возрасте, обусловлена тем, что именно в данный возрастной период происходят важнейшие психические и биологические преобразования, которые детерминируют чувствительность подростков к различным социальным изменениям. Этот возрастной период является сензитивным и в формировании структур ценностно-смысловой сферы, детерминирующих, в дальнейшей жизни подростка, профессиональную, социальную и иные виды направленности личности, а также отношение подростка к социуму и собственному месту в обществе. Влияние на подростка и его ценностные ориентации оказывает референтная группа, выступающая для него эталоном норм и системы ценностей.

Особенно остро стоит проблема ценностных ориентаций в отношении подростков, склонных к девиантному поведению. Ведь именно данная социальная группа в большей степени, чем их сверстники, подвержена внешним воздействиям негативного характера со стороны социума и входящих в него криминальных элементов.

В.Д. Менделевича определяет девиантное поведение как совершаемые личностью поступки, которые противоречат общепринятым нормам и правилам поведения и выражаются через неадаптивность личности, проявление несбалансированности психических процессов и нарушение самоактуализации личности. Личность подростка, находящегося в асоциальной среде, постепенно деформируется, происходит еще больший разрыв межличностных связей с благоприятным окружением и, как следствие, личность подростка развивается с ориентацией на девиантное поведение [1, с.36].

К признакам склонности подростка к девиантному поведению исследователи относят: эмоциональную неустойчивость, отсутствие мотивации достижения, низкий уровень самосознания и практически полное отсутствие навыков рефлексии, недостаточную сформированность функции прогноза, низкую самооценку, слабо развитую самодисциплину и самоконтроль, фиксацию личности на самозащите. В качестве причин данных особенностей

личности подростков, склонных к девиантному поведению выступают искажения в организации иерархии ценностей, неблагоприятная социальная среда, неадекватность в построении Я-концепции, нравственная деформация родителей [4, с.16].

В зависимости от нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Рассмотрим один из типов такого поведения. Делинквентное поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного поведения от криминального коренятся в тяжести правонарушений, выраженности их антиобщественного характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается не только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но и в том, что он отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия.

К.К. Платонов выделяет следующие типы личности преступников: определяемый соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям; определяемый неустойчивостью внутреннего мира: личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц; определяемый высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм; определяемый не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия нарушению правовых норм; определяемый возможностью только случайного преступления.

К.К. Платонов считает, что к группе лиц с делинквентным поведением относятся представители второго, третьего и пятого типов. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально психологических особенностей нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата проступка. Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием внешней провокации, совершают противоправное деяние, не представляя себе его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ его отрицательных (в том числе для самого человека) последствий.

Делинквентное поведение может проявляться, например, в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и за компанию может: бросать с балкона тяжелые

предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в жертву; в виде шалости позвонить в полицию и предупредить о якобы заложенной в школе бомбе; с целью привлечения внимания к собственной персоне («на спор») попытаться залезть на телевизионную башню; украсть у учителя из сумки очки или еще что-нибудь, как ему кажется, по мелочи.

Противоправное поведение несовершеннолетних – противообщественный поступок, наносящий вред общественности и государству, воспрещенный действующим законодательством и порождающий соответствующее наказание. За преступные деяния подростки, состоящие в возрасте от 14 до 16 лет, могут быть уголовному преследованию с последующим привлечением к ответственности и осуждением по соответствующим статьям УК РФ.

Проблему противоправного поведения подростков исследуют ученые большинства социальных наук И.Ф. Дементьевой, Л.Я. Олиференко, Ю.С. Пежемской, Т.И. Шульгой и др. (психологических, педагогических, юридических, психо-нейролингвистических), используя различные подходы и понятийный аппарат. Ученые различных научных направлений рассматривают противоправное поведение как асоциальное, антиобщественное, антисоциальное, преступное, криминальное, делинквентное.

В процессе выявления и анализа основных причин противоправного поведения подростков мы под противоправным поведением понимаем поведение и действия подростков, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

Рост масштабов и форм отклоняющегося поведения ставит задачу построения эффективной системы профилактики и преодоления социальной девиации, прежде всего, среди несовершеннолетних. В связи с этим возникает необходимость анализа противоправного поведения несовершеннолетних. Исследование правонарушений, которые совершают лица, не достигшие возраста, когда к нему могут быть применены меры административной и уголовной ответственности, не может быть проведено без изучения особенностей личности самой личности несовершеннолетнего подростка: его сознания и поведения. Исследуя личность подростка, который преступил закон, можно выделить социально-психологические особенности, которые могут способствовать совершению противоправного поведения несовершеннолетними подростками [7, с.32].

Противоправное поведение несовершеннолетних не может развиваться только из-за социально-педагогических, психологических противоречий в обществе, т.к. эти противоречия

не имеют антагонистического характера, но такие противоречия не могут не отражаться во внешнем виде и поведении молодых людей соответствующих социальных слоев.

Проблему противоправного поведения подростков исследуют ученые большинства социальных наук (психологических, педагогических, юридических, психо-нейролингвистических), используя различные подходы и понятийный аппарат. Ученые различных научных направлений рассматривают противоправное поведение как асоциальное, антиобщественное, антисоциальное, преступное, криминальное, делинквентное [30, с.14].

Платон, Аристотель и такие мыслители XVIII в., как Беккариа, Бентам, Вольтер, Гельвеций, Дидро, Монтескье и др. обнаружили причины преступности в социальной неустроенности общества и плохом воспитании граждан и предлагали законодателям смягчить репрессии и уделять больше внимания предупредительным мерам.

Социалисты-утописты Т. Мор, Ж. Милье, Морелли, А. Сен-Симон и др. видели причины преступности в неравенстве людей, порождающем низменные чувства и в существовании паразитирующих элементов — богатых бездельников. При этом социалисты-утописты не обвиняли самих людей, вставших на путь преступления, а причины преступного поведения видели в порочной организации общества, основанной на частной собственности и эксплуатации людей [12, с.31].

А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский доказали, что причины преступности лежат в самой природе эксплуататорского общества, которое не способно ликвидировать ни причины, ни сами преступления и этим доказали классовую обусловленность преступности [18, с.21].

Ч. Ломброза, итальянский тюремный врач, первый сделал попытку с биологизаторского подхода объяснить природу преступного поведения. В процессе работы над антропологической теорией преступности он выявил, что существуют четыре типа осужденных: врожденные осужденные, осужденные по страсти, случайные осужденные и душевнобольные. Принимая теорию Ч. Ломброзы, в борьбе с преступностью следует опираться на насилие, казнь и тюремную изоляцию. Между тем теорию наследственного предрасположения к преступности поддерживали [44, с.12].

Немецкий психиатр Э. Кречмер, основываясь на теории наследственного предрасположения к преступлению, разработал концепцию о конституционном предрасположении к совершению преступления. Гипотетически Э. Кречмер предположил, что между физической конституцией человека, психическими свойствами и типом темперамента существует связь и поэтому основанию утверждал, что атлетически сложенные люди могут быть склонны к тяжелым насильственным преступлениям [48].

И.В. Корбут и его последователи разработали психоаналитическую теорию совершения преступлений. Они рассматривали преступления как проявление врожденных, глубоко заложенных в психике человека бессознательных инстинктов и влечений, в основном, сексуального характера, а также страха смерти [19, с. 22].

Для анализа факторов, влияющих на формирование противоправного поведения несовершеннолетних, изучению подлежат не только личностные качества и свойства, но и факторы социального окружения, правила и нормы поведения. Все это оказывает значимое влияние на формирование личности подростка и становление ее ценностно-нормативной сферы.

Итак, одним из факторов, влияющих на противоправное поведение, является характеристика социальной ситуации. Социальная среда предоставляет широкий выбор агрессивных и противоправных моделей поведения. Усвоение преступной модели поведения подростками происходит в наблюдении за действиями окружающих и фиксировании последствий этих действий. Та же самая схема усвоения и у большинства социальных навыков [3, с.14]. Показатели агрессивности групп малолетних преступников и благополучных школьников существенно не отличаются. Благополучные дети стараются завышать уровень агрессивности, что отражает предпочтительность агрессивного поведения в подростковой среде. Признание влияния социальных условий, противоречий в развитии общества на характер нравственного формирования личности является решающим в объяснении причин противоправного поведения несовершеннолетних. Проблема заключается в противоречии между возможностями воздействия общества на личность подростка и реальным государственно оформленным запросом на выражение этих действий со стороны правоохранительных органов и учебных заведений. Этим характеризуется социальная ситуация и существующие в ней тенденции в целом [4].

Следующий важный фактор формирования преступности – это личностный фактор. Хулиганство, грубость и агрессивность подростков возникают как своеобразная форма самозащиты от посягательств на их личность со стороны родителей, учителей. Личность малолетнего правонарушителя представляет собой совокупность социально-значимых признаков, свойств и качеств, которые вместе с неличностными признаками, такими как внешнее воздействие социальной среды, сложившаяся ситуация, обуславливают собой его особую форму поведения.

Например, подростки, склонные к совершению насильственных преступлений, имели постоянный «наглядный» пример жестокости и насилия в отношении самих себя. Именно такие дети составляют основную массу малолетних правонарушителей [4, с.21].

Также необходимо упомянуть влияние средств массовой информации на противоправное поведение подростков. Печатную продукцию (газеты, журналы, книги) малолетние правонарушители практически не читают, а просмотр телевизора и пользование интернетом у подростков регулярны. Телевидение, а особенно социальные сети, в большинстве случаев со свободным доступом к видеозаписям, предоставляют огромный выбор образцов насилия и являются одной из причин, определяющих его. Наблюдение подростками этих примеров ведет к усилению агрессивности, повышает порог чувствительности зрителей к насилию, формирует неадекватные взгляды на социальную преступность.

Как правило, основной причиной противоправного поведения подростков является, в частности, отсутствие должного внимания и контроля со стороны родителей за поведением и кругом общения несовершеннолетних детей с их сверстниками, старшими по возрасту лицами, что, безусловно, сказывается на поведении несовершеннолетнего. Причины трудновоспитуемости детей часто кроются в педагогической несостоятельности родителей, в характере эмоциональных отношений детей и родителей, в неумении супругов создать благоприятную, способствующую хорошему воспитанию детей семейную атмосферу. В связи с этим таким семьям требуется специальная социотерапевтическая помощь психологов, психотерапевтов, социальных педагогов, помогающих разрешать семейные конфликты, проводящих психологическое консультирование, психотерапию семейных отношений. Систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей позволяют выделить такие формы, как семейный отдых, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапия семейных отношений.

Важным фактором, рассматриваемой категории личности правонарушителя, является его несовершеннолетний возраст. В этот период жизни подростка происходят достаточно сложные изменения на биологическом и психологическом уровнях, которые находят свое отражение и на тех изменениях, которые происходят в структуре формирующейся личности несовершеннолетнего ребенка. Все это обуславливает уровень развитости физических сил, интеллектуальных возможностей, влечений и желаний, что во многом определяет направленность подростка на определенные правонарушения. Человек вступает в систему социализации с того периода жизни, когда он включается в систему усвоения социальных ролей, которая участвует в формировании его личностных качеств, включая эмоциональных и волевых. Еще с детских лет у человека формируются такие качества воли, как: активность, целеустремленность, настойчивость, инициатива, самоконтроль; самостоятельность, развитое

самосознание, собственное достоинство. Все эти личностные качества, в последующем, активно проявляются в поведении личности подростка.

Понимание основных причин противоправного поведения несовершеннолетних подростков основывается на психологических знаниях о психике человека как системе, ее структуре, компонентах и элементах, познавательных психических, эмоциональных и волевых психических процессах (аффекты, эмоции, чувства, настроение), а также психической регуляции поведения и деятельности. Педагогические причины противоправного поведения подростков находятся в сфере успехов / неудач в учебной, творческой, доступной досуговой и спортивной деятельности.

Некоторые исследователи выделяют две группы факторов, которые влияют на противоправное поведение несовершеннолетних – биологические и социальные [11, с. 32].

Одним из первых ученых, который начал искать причину противоправного поведения с точки зрения биологии, стал Чезаре Ломброзо (1836–1909). В своей теории он связывал преступное поведение человека с его анатомическим строением. С помощью антропометрического метода, ученый рассматривал череп человека, его нос, уши, почерк, цвет волос, овал лица. Было определено, что выдающаяся нижняя челюсть, сплюснутый нос, редкая борода, приросшие мочки ушей, являются характеристиками «врожденного преступного типа» [16, с. 103]. Людей, подходящих под данную характеристику, Чезаре Ломброзо предлагал изолировать от общества, либо уничтожать. Слабость теории Чезаре Ломброзо состоит в том, что он рассматривал противоправное поведение человека только с биологической точки зрения, не затрагивая социальную. Биологически все люди обладают различными способностями, темпераментом и характером, по-разному воспринимают одни и те же общественные нормы. Все это лишь говорит о различных биологических возможностях людей. А поведение человека в основном формируется исходя из воздействия социальных факторов.

Белорусские ученые И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович выявляют решающую роль социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. Для несовершеннолетних такой принцип так же является главным. На поведение несовершеннолетнего оказывает влияние общество со своими ценностями, нормами морали и нравственности. В современном обществе наблюдается сильный контраст распределения доходов [8, с. 27]. Выделяются обеспеченные и малообеспеченные группы населения. Как раз среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Но также часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить. Зачастую несовершеннолетние из малообеспеченных семей не получают доступа в кружки, секции,

клубы, занятия в которых являются дорогостоящими. Несовершеннолетние в этом случае остаются без дополнительного физического, нравственного или трудового образования. Постепенно отрываясь от основной группы сверстников, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и легко попадают под их пагубное влияние.

В настоящее время активно развивается такой правовой институт как право человека на достойные условия жизни и его полноценная реализация, способный нейтрализовать факторы преступного поведения несовершеннолетней личности. Достойный уровень жизни предусматривает определенное качество жизни. В последние годы в определение качества жизни включают кроме объективных и субъективные показатели, определяющие положение человек в обществе, удовлетворенность гражданскими правами и свободами, безопасностью существования и т.д.

Кратко рассмотрим основные виды юридической ответственности. Несоблюдение правовой нормы в юриспруденции называется правонарушением. Правонарушением именуется как действие, так и бездействие, если последнее влечет общественно опасное последствие. Самым опасным для общества видом правонарушения в законодательстве выступает преступление, то есть нарушение нормы уголовного закона.

К правонарушениям относятся административные проступки, нарушения гражданского, семейного, жилищного и иных видов белорусского законодательства. Совершение правонарушения влечет за собой юридическую ответственность, что выражается в установленной законом необходимости отвечать за нарушение правовых норм.

Предусмотрено несколько видов юридической ответственности. Белорусское право в качестве основных видов различает уголовную, административную, имущественную и другие виды юридической ответственности. Рассмотрим уголовную ответственность несовершеннолетних [9, с.16].

К уголовной ответственности могут привлекаться не все несовершеннолетние, а только те, которые достигли установленного законом возраста. Далеко не все подростки знают о том, с какого возраста наступает уголовная ответственность. Многие из них считают, что предстать перед судом за правонарушения могут только совершеннолетние, то есть достигшие 18 лет. Несовершеннолетние не имеют четкого представления, что за правонарушения уголовную ответственность несут они сами, другие ошибочно полагают, что за их проступки должны отвечать взрослые. Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления. За отдельные виды преступлений несовершеннолетний несет уголовную ответственность с 14 лет [4, с.31].

Несовершеннолетние, совершающие правонарушения, за которые они по возрасту не могут нести ответственность по уголовному закону, направляются в специальные учебные заведения закрытого типа, где к ним применяют меры принудительного воспитательного характера. Несовершеннолетние, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за такие виды преступлений: убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кража; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения и др.

Вопрос об уголовной ответственности несовершеннолетних является очень важным, так как к ним могут применяться следующие виды наказаний, предусмотренных санкциями уголовной нормы: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Помимо уголовной ответственности существует административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения. К административной ответственности привлекаются несовершеннолетние, достигшие возраста 16 лет и совершившие такие правонарушения как, например, мелкое хулиганство, распитие пива или изготовленных на основе пива других содержащих алкоголь напитков, распитие алкогольной продукции, появление в общественном месте в состоянии опьянения [6, с.45].

Административная ответственность наступает в том случае, если совершенное правонарушение не носит общественно опасный характер и поэтому не влечет уголовной ответственности. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание или другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, уничтожение или повреждение чужого имущества, – это мелкое хулиганство. За совершение административного правонарушения к несовершеннолетнему применяются такие виды административных наказаний как предупреждение и административный штраф.

Право применить к подростку административное наказание имеет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учетом обстоятельств совершенного правонарушения комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить несовершеннолетнего от административной ответственности и обязать его принести публичное

извинение потерпевшему или возложить на виновного подростка обязанность возместить причиненный материальный ущерб или своим трудом устранить причиненный ущерб либо применить к нему иные меры воздействия.

Имущественная ответственность несовершеннолетних регулируется нормами гражданского и семейного законодательства. В сфере гражданско-правовых отношений следует различать ответственность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и в возрасте от 14 до 18 лет [28, с.41].

Основываясь на классификации, предложенной В.Г. Беловым, Н.Г. Дмитриевым и Ю.А. Парфеновым [50] выделим основные виды критериев противоправного поведения: индивидуальные и социальные, и соответствующие им показатели (таблица 1.1).

Таблица 1.1 - Критерии противоправного поведения подростков

<i>Виды критериев</i>		<i>Характеристика показателей</i>
Индивидуальные	1. Характерологические Особенности подростка	Акцентуация характера, тип темперамента, уровень ригидности, психологические установки
	2. Медицинские заключения	Психическое и физическое здоровье, противопоказания
	3. Поведение в стрессовых ситуациях	Устойчивость, депрессивность, пути выхода из данных ситуаций
	4. Наличие зависимого поведения	Алкогольная, наркотическая, никотиновая зависимость, зависимость от окружающих
Социальные	1. Уровень адаптации и статус в коллективе	Адаптированный, не адаптированный, лидер, аутсайдер, конформист
	2. Поведение в социуме	Конфликтность, агрессивность, враждебность, отчужденность, замкнутость, грубость, общительность, дружелюбие
	3. Оценка семейных отношений	Взаимопонимание, доверие, конфликтность, отчужденность, уровень информирования родителей о жизни подростка и принятие участия в ней
	4. Соблюдение норм и правил, принятых в обществе	Уровень осведомленности с правилами и нормами морали, их соблюдения, участие в жизни общества, противоправное поведение

На основании выделенных критериев и показателей определены три уровня противоправного поведения подростков, а именно: I уровень – «ситуативный», II уровень – «зона риска», III уровень – «асоциальный». Их характеристика представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2. - Уровни противоправного поведения подростков

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика</i>
I уровень -	Приоритетом подростка является интимно-личностное общение.

«Ситуативный»	Отвергаются воровство, агрессия, вредные привычки. Одновременно у подростка происходит нарушение положительных связей (самопознание, самовыражение, самоутверждение, самозащищённость). Подросток иногда не выполняет возложенные на него нормы, наблюдается нарушение элементарных запретов, невыраженные аддикции вследствие кризисного периода.
I уровень - «Зона риска»	Характеризуется деформацией ценностных ориентаций. Количество социальных связей уменьшается, начинаются межличностные контакты с отрицательными неформальными группами. Употребление алкогольных напитков, воровство, уход от организованной деятельности более выражен. Велика вероятность асоциального поведения, для чего достаточно незначительного давления.
III уровень - «Асоциальный»	Характеризуется большим смещением ценностей, приоритетов. Такие понятия, как труд, семья, школа, как правило, категорически отвергаются. Количество социальных связей еще более уменьшается, но одновременно увеличивается число конфликтных связей.

Теоретические исследования поведения несовершеннолетних общеобразовательной школы позволяют сделать выводы об основных причинах противоправного поведения подростков: биологические причины, обусловленные патологией биологических потребностей, ведущих к половым преступлениям и сексуальным извращениям и наркотизации; генетические причины, связанные с низким уровнем интеллектуального развития, обуславливающие серьезные затруднения в учебной и трудовой деятельности, коммуникации; анатомо-физиологические причины, связанные с физическими дефектами, возрастными особенностями строения и функции организма целом и его отдельных систем и органов от которых зависят успехи в учебной, физкультурно-оздоровительной деятельности; нервно-психические заболевания, проявляющиеся в психопатии, неврастении, пограничных состояниях повышают возбудимость нервной системы, обуславливают неадекватную реакцию, затрудняют социальный контроль за действиями; педагогические причины, обусловленные педагогической несостоятельностью молодых учителей (очень критичны, не прощают ошибок и просчетов в поведении, общении, постоянно делают замечания, нелестно отзываются о некоторых учениках и их родителях), приводящей к тому, что многие подростки, не нашедшие понимания и поддержки со стороны педагогов, становятся к ним в оппозицию [13, с.27].

1.2 Психолого–педагогические особенности несовершеннолетних, склонных к противоправному и небезопасному поведению

Несовершеннолетние – особая возрастная группа. Несовершеннолетний, как правило, характеризуется неадаптированностью, которая связана с психологической неустойчивостью их личности, отсутствием соответствующего образования, профессии. Несовершеннолетний подчас лишен возможности, правильно оценить ту обстановку, в которой он оказался, это зависит, как от отсутствия жизненного опыта, так и от особенностей психики подростка.

Проблема психологической обусловленности преступного поведения – это вопрос о том, какую роль играют индивидуально-психологические свойства личности в принятии решения совершить противоправный поступок. Чтобы раскрыть психологическую сущность противоправного поведения необходимо определить структуру свойств личности, которые составляют ее антиобщественную направленность. Вместе с тем обнаружение той или иной психологической особенности в структуре личности правонарушителя не является конечной целью. Наибольшую важность представляет установление взаимосвязи между личностными особенностями и противоправным поведением, определение содержания и структуры негативных свойств личности, их соотношение с положительными качествами. Однако относительно указанных вопросов у исследователей отсутствует единая точка зрения, различны и подходы к исследованию личности несовершеннолетнего правонарушителя.

В качестве критериев личностной деформации несовершеннолетних правонарушителей ученые используют различные признаки: мотивы преступного поведения; отношение к совершенному преступлению; степень антиобщественной направленности личности; антисоциальная установка; степень педагогической запущенности; психическое здоровье, уровень деформации нравственных и волевых качеств личности, нравственная установка и др. Приведенные примеры свидетельствуют в пользу того, что решение проблемы психологической детерминации криминального поведения подростков не лежит на поверхности и ориентирует исследователя на системный подход, поскольку очевидно, что психологическую основу криминального поведения составляет не какое-либо единственное личностное свойство, а их криминогенный комплекс. В ходе изложения материала статьи мы остановимся лишь на наиболее важных индивидуально-психологических качествах личности, которые исследователи рассматривают в качестве предпосылок криминального поведения подростков, не претендуя на полный обзор последних.

Сразу стоит сказать, что проблема детерминации поведенческих отклонений является одной из наиболее сложных и неоднозначных. При решении данной задачи ученые как правило

вынуждены сталкиваться с полиморфным характером причин, лежащих в основе противоправного поведения, которые включают в себя множество различных факторов, каждый из которых в разной степени детерминирует поведение. Одна и та же причина в зависимости от онтогенеза, критических фаз развития, и других особенностей личности формирует различные мотивы и установки к совершению преступления. Именно поэтому многочисленные попытки составить единую классификацию несовершеннолетних правонарушителей, которая отражала бы все многообразие причин противоправного поведения несовершеннолетних, до сих пор не увенчались успехом.

Один из распространенных психологических подходов к объяснению причин противоправного поведения базируется на анализе мотивации как непосредственной личностной детерминанты. По мнению большинства ученых преступная мотивация подростков отличается от таковой у взрослых преступников и имеет свои ярко выраженные возрастные особенности. Несовершеннолетние правонарушители, как правило, характеризуется преобладанием импульсивных и ситуативных мотивов, в основе которых лежит желание развлечься, стремление самоутвердиться, привлечь внимание, выделиться среди сверстников, заработать авторитет в группе. Значительная часть преступлений совершается из озорства, жажды приключений, неправильной оценки ситуации, подражания и податливости чужому влиянию. Подобная ситуативная неустойчивость мотивации указывает на ее недостаточную сформированность у подростков. отражает дезинтеграцию мотивов и потребностей и в конечном итоге свидетельствует о социальной незрелости личности подростков.

Так, по мнению В. Т. Кондрашенко несовершеннолетним правонарушителям свойственна корыстная мотивация, которая связана с желанием развлечься, показать себя, утвердиться в глазах сверстников, жадой приключений, поиском острых ощущений и насильственно-эгоистическая, в основе которой лежит потребность в самоутверждении [23, с. 17]. К. Е. Игошев определяет «безрассудную» мотивацию несовершеннолетних, выражающаяся в необдуманных действиях и бессмысленной решимости совершить преступное деяние, а также «преднамеренную рисовку», которая проявляется в стремлении подростка продемонстрировать перед товарищами смелость, храбрость и решительность [20].

Наибольшее мотивационное значение в подростковом возрасте приобретает потребность в самоутверждении, признании и высокой самооценке, которая играет значительную роль в криминальном поведении несовершеннолетних.

Фрустрированность данной потребности, отсутствие возможности удовлетворить ее социально допустимыми способами, приводит к поиску подростком той микросреды, в которой он будет признан. Как правило, такой средой становится уличная группы антисоциальной

направленности, где подросток компенсирует недостаток общения и позитивной оценки себя со стороны семьи и школы, повышает свой престиж. Указанные характеристики в первую очередь отражают возрастные особенности подросткового этапа развития, но вместе с тем несовершеннолетних склонных к противоправному поведению отличает наличие специфических интересов и потребностей, не присущих их правопослушным сверстникам. Потребности первых, как правило, отстают в своем развитии, имеют узконаправленный характер, примитивны и не соответствуют реальным возможностям подростка. В структуре личности несовершеннолетних правонарушителей преобладают гипертрофированные примитивные интересы и потребности, а познавательные и духовные практически отсутствуют.

В рамках ценностно-нормативного подхода к исследованию данных личности криминальное поведение есть не что иное как экстернизация деформированной ценностно-нормативной системы личности [8]. Являясь внутренним барьером, ценностные ориентации контролируют переход интересов и потребностей в мотив, а их деформация придает личностной направленности антиобщественный характер. Несовершеннолетние правонарушители, как правило, характеризуются преобладанием материальных, гедонистических, индивидуалистических ценностей, тогда как эстетические, нравственные, культурные и познавательные ценности не сформированы. Несформированность нравственных ценностей способствует тому, что в состоянии нравственного конфликта выбор дальнейшей модели поведения осуществляется в пользу аморальных поступков.

Большинством ученых признается высокая значимость самооценки в формировании криминального поведения несовершеннолетних, противоречие заключается лишь в определении ее характера. Первая точка зрения основана на убеждении в том, что несовершеннолетние правонарушители характеризуются заниженной самооценкой, которая придает неправильную направленность активности личности и тем самым способствует переориентации личности на антисоциальный путь развития. Стремясь повысить самооценку, но не имея возможности сделать это социально допустимыми способами, подросток обращается к антисоциальным образцам и ценностям поведения, в результате чего самооценка повышается.

Наиболее распространенной является позиция исследователей о завышенной самооценке несовершеннолетних правонарушителей, которая в большинстве случаев носит защитно-компенсаторный характер и приводит к оправданию подростком любых своих действий, эгоцентризму и низкой критичности к себе, что тем самым обесценивает в его глазах окружающих людей. Общей точкой соприкосновения указанных позиций, представляющей наибольшую важность, является неадекватность и противоречивость самооценки подростков-

правонарушителей, которая не совпадает с внешней оценкой, то есть самооценка подростка всегда оказывается ниже оценки, которую дают окружающие [7].

Расхождение между притязаниями подростка и фактическими возможностями удовлетворения этих притязаний провоцирует «аффект неадекватности» (повышенная обидчивость, упрямство, негативизм, замкнутость, эмоциональная неустойчивость, заторможенность), когда возникающие на пути подростка неудачи он не использует как стимул для повышения своей активности в достижении поставленной цели, а отрицает их и воспринимает как следствие несправедливого отношения к нему окружающих. Аффект неадекватности является своего рода защитным механизмом, который оберегает самооценку подростка от травмирующих воздействий, удовлетворяя потребность в поддержании ее на высоком уровне.

Результаты многочисленных исследований несовершеннолетних правонарушителей показывают, что среди них высокий процент подростков с акцентуациями различных типов. Каждый тип акцентуации характера обладает определенной уязвимостью в отношении тех или иных воздействий окружающей среды («зона наименьшего сопротивления характера») [5]. При условии, когда зона и воздействие совпадают, могут возникать различные поведенческие отклонения. Считается, что подростковые акцентуации во много сглаживаются со временем, но при неблагоприятных обстоятельствах они могут закрепляться в устойчивые черты. По мнению большинства исследователей, группу особого криминогенного риска составляют следующие типы акцентуаций характера: неустойчивый, epileptoидный, истероидный и гипертимный.

К числу характерных индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей относят экстернальный локус контроля. Несовершеннолетние правонарушители, как правило, склонны винить в своих успехах и неудачах внешние силы, рассчитывают на то, что в ближайшее время все проблемы разрешатся сами собой, снимают с себя ответственность за происходящие с ними события, возлагая ее на внешние обстоятельства, случай, судьбу и других людей.

Эмоционально-волевая сфера несовершеннолетних правонарушителей характеризуется негативным содержанием и деформированностью. Подростки-правонарушители отличаются высокой агрессивностью, враждебностью, раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью, неуравновешенностью, импульсивностью, неспособны контролировать свои эмоции. Обращает на себя внимание низкий уровень эмпатии несовершеннолетних правонарушителей, их неспособность сопереживать и сочувствовать окружающим. Исследователи отмечают деформацию волевого процесса у несовершеннолетних правонарушителей, которая проявляется в негативном отношении к преодолению трудностей и

общественно-полезной деятельности, деформацией этапов волевого действия (принятие решения, планирование, исполнение), слабостью волевого усилия [9]. Неустойчивость волевого усилия у несовершеннолетних приводит к тому, что их поведение импульсивно и определяется актуальными потребностями. В структуре личности несовершеннолетних, как правило, преобладают негативные волевые качества, такие как нерешительность, негативизм, невыдержанность, несамостоятельность, недисциплинированность.

В процессе анализа научной литературы нам удалось определить следующие индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, которые по мнению ученых отличают последних от их правопослушных сверстников и играют важную роль в процессе формирования противоправного и небезопасного поведения:

1. Нарушения в сфере самосознания (неадекватность самооценки, слабые рефлексивные способности, несоответствие уровня притязаний реальным возможностям, низкая самокритичность, внутренняя неуверенность в способности самостоятельно изменить собственную жизнь, зависимость от мнения окружающих).

2. Деформация ценностно-нормативной системы (преобладание утилитарных, материальных ценностей, над духовными и эстетическими);

3. Наличие заостренных черт характера и чрезмерные проявления подростковых поведенческих реакций.

4. Экстернальный локус контроля.

5. Специфика мотивационно-потребностной сферы (ориентация на немедленное удовлетворение актуальных потребностей, преобладание примитивных потребностей над познавательными и духовными, гипертрофированность потребностей, преобладание ситуативных и импульсивных мотивов, связанных со стремлением самоутвердиться и заработать авторитет в группе, любопытством, подражанием, желанием развлечься, привлечь к себе внимание).

6. Нарушения эмоционально-волевой сферы (низкий уровень волевого контроля, склонность к риску, неразвитое чувство эмпатии, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, враждебность, раздражительность, внутренняя эмоциональная напряженность).

В современном обществе противоправное поведение несовершеннолетних является одной из наиболее значимых проблем. Одной из основных причин формирования склонности к противоправному поведению являются дефекты первичной социализации ребенка в семье.

Процесс социализации выступает ключевым фактором в развитии личности любого человека.

По мнению Г.М. Андреевой, «социализация осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности» [29, с.14]. Самым главным звеном социализации является семья, так называемая первичная ячейка общества. Условия, в которых воспитывается ребенок, в большей мере определяют его дальнейший путь, т.е. на дальнейшую судьбу ребенка может повлиять социальное положение семьи, чем занимаются родители, их достаток, образование и т.д. Одновременно с осознанным и целенаправленным воспитанием на ребенка воздействует и внутрисемейная атмосфера, т.е. то, как родители общаются друг с другом, какие функции несет тот или иной родитель, моральный облик родителей и т.д. Эффект от такого воспитания накапливается с возрастом, при этом изменяясь в структуре личности несовершеннолетнего. В процессе семейной социализации устанавливаются отношения подростка к окружающему социуму, в семье он получает первый опыт нравственных и моральных норм поведения. Семья является основополагающим институтом при формировании и развитии социально значимых ценностей и установок в личности ребенка и в процессе его социализации. Дефекты первичной социализации в семье могут приобретать криминальное значение. Результаты исследований и наблюдений указывают, что у детей, родители которых тепло, уважительно и с должным вниманием относятся к ним, чаще всего формируются положительные социальные качества, такие как коллективизм, доброжелательность, способность к эмпатии, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликты без применения физического воздействия и т.д. И наоборот, психологическое дистанцирование родителей от ребенка, отсутствие заботы о нем, ласки, тепла в отношениях могут стать причиной противоправного поведения [26, с.18].

В ходе исследования по данной проблеме нами были выделены основные дефекты семейной социализации, которые могут способствовать формированию противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних:

1. наличие двойных стандартов в семье. Одним из факторов возникновения отрицательной направленности личности несовершеннолетних является наличие двойной морали в поведении родителей. В настоящее время подростки могут наблюдать ситуацию, когда «честно работающие» люди находятся за «чертой бедности», а на дорогах автомобилях ездят те, кто, так или иначе, связан с преступной и противоправной деятельностью. Если такое поведение не осуждается, а наоборот поддерживается в семье или родители могут прибегнуть к не совсем законным способам обогащения, то у ребенка интериоризируется знание, что ради своей выгоды можно «переступить закон».

2. деструктивный стиль семейного воспитания. Процесс социализации ребенка в значительной степени зависит от стиля воспитания, который применяют родители к ребенку. В

научной литературе выделяют несколько типов деструктивного воспитания, которые негативно влияют на процесс социализации и могут выступать причинами проявления делинквентного поведения у несовершеннолетних:

- попустительский стиль воспитания. Данный стиль приводит к тому, что дети, предоставленные самим себе, проводят время в поиске развлечений и, в конце концов, могут попасть под влияние деструктивных компаний и противоправных группировок;

- гиперопека. Данный стиль воспитания выражается в неустанном контроле за действиями ребенка, в большом количестве запретов и строгих приказаниях. В результате ребенок вырастает беспомощным, робким, закомплексованным, с неадекватным восприятием себя и мира, он легко может поддаваться влиянию деструктивных групп;

- воспитание по типу Золушки. При таком типе воспитания ребенок воспитывается в обстановке безразличия, холодности, бесчувствия. Дети при таком типе воспитания вырастают робкими и «забытыми», постоянно находясь под страхом наказаний и оскорблений, большинство таких подростков становятся неряшливыми, пугливыми, неспособными постоять за себя. В некоторых же случаях у детей появляется стремление к самоутверждению через агрессивность или конфликтность;

- «жестокое воспитание». При данном типе воспитания родители наказывают ребенка даже за незначительную провинность, что формирует у ребенка постоянный страх наказания. «Жестокое воспитание» оказывает негативное воздействие на формирование личности ребенка, порождает у них чувство озлобленности и обиды, бродяжничество, появление стрессовых состояний, которые в подростковом возрасте переходят в агрессию и проявления бездушия;

- воспитание в условиях повышенной моральной ответственности. При этом типе воспитания родители постоянно говорят ребенку, что он обязан оправдать бесчисленные надежды своих родителей, либо на него возлагаются взрослые обязанности. Такие дети в своем большинстве очень обязательны, гиперсоциальны, но склонны к невротизации и соматизации психологических проблем, к высокой тревожности, что как следствие может в подростковом возрасте привести к совершению противоправных поступков, как бы в ответ на высокие требования [5, с.45].

Однако далеко не всегда противоправное и небезопасное поведение подростков формируется в семьях с деструктивными типами воспитания. Достаточно часто родители балуют своих детей, разрешают им в рамках семейных отношений делать фактически все, что они хотят, но проблема в том, что эта вседозволенность переносится подростками и на все остальные виды социальных возникают неприятности, которые связаны с правонарушениями

их детей, родители стараются «решить» их при помощи своих связей, тем самым формируя у детей чувство полной безнаказанности.

Отсутствие одного из родителей. Большая часть несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, были воспитаны в неполных семьях, при отсутствии отца или матери. В большинстве случаев их родители имеют низкий уровень культуры и образования, злоупотребляют алкогольными напитками. В таких семьях взаимодействие подростка с семейной средой, а именно неправильная и отрицательная позиция родителя в отношении воспитания ребенка, зачастую принимает противоправное значение [14, с. 38].

Формирование противоправного поведения у подростков часто обусловлено отрицательными результатами воспитания в связи с отсутствием в семье отца. В своих исследованиях Ю.М. Антонян, М.И. Еникеева и В.Е. Эминова отмечают, что причинами вступления подростков в группировки, которые совершают корыстные преступления, является отсутствие отца или же отсутствие доверительного взаимодействия с ним. Сформировавшуюся так называемую «эмоциональную пустоту» в семье подростки заполняют отношениями не просто в неформальной группе сверстников, а в группе, где лидировали лица старших возрастов, демонстрировавшие свою физическую силу, уверенность, умение разрешать конфликты силовым путем. Можно сказать, что в такой группе подросток пытается получить то, что «недополучил» от отца [22, с.14].

Низкий образовательный уровень родителей. Обычно у подростков, находящихся в конфликте с законом, родители имеют образование среднего уровня или даже ниже среднего. Безусловно, что в таких семьях совершенно отсутствуют представления о правильных путях развития и воспитания детей. В таких семьях подростки предоставлены самим себе, родители не контролируют их контакты, друзей, времяпровождение, расходование материальных средств, у них отсутствуют домашние обязанности и т.д., что в итоге приводит к тому, что безответственность в семье перерастает в безответственное отношение к обществу.

Асоциальное поведение родителей. Еще одной причиной криминализации подростков, наряду с негативной нравственной атмосферой в семье, является и асоциальное поведение родителей. Негативным примером, подаваемым родителями ребенку, являются: отрицательное отношение к обществу, агрессивность, лживость, алкоголизм, совершение преступлений членами семьи, которые создают неблагоприятную среду, влияющую на формирование делинквентного поведения подростков [31, с.44].

Противоправное поведение родителей. Данный дефект семейной социализации является наиболее важным и несет в себе наиболее интенсивное криминогенное влияние. Семьи со своим источником девиации, прежде всего, целенаправленно формируют у своих членов

противоправные стороны личности, включают их в криминогенную деятельность. Это явление попадает в поле зрения правоохранительных органов лишь при расследовании других преступлений, совершенных взрослыми с участием несовершеннолетних. Именно поэтому, когда устанавливаются случаи криминального поведения людей, у которых есть дети, возникает необходимость разбираться, не сопровождается ли оно вовлечением в данную деятельность несовершеннолетних [36, с.12].

Можно сказать, что противоправное и небезопасное поведение несовершеннолетних может быть результатом самых разнообразных дефектов семейной социализации, начиная с неверной родительской позиции, сводящей заботу о детях к удовлетворению амбиций, и заканчивая асоциальным поведением родителей, которые совершенно игнорируют потребности ребенка. Делинквентное поведение, несовершеннолетних также может являться и следствием специального формирования родителями у ребенка преступных паттернов поведения. Семья является главным институтом социализации в жизни человека и основополагающим в этом процессе является достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Для того чтобы результат процесса семейной социализации был позитивным, родителям не стоит пускать его на самотек и в более младшем и в более старшем возрасте, не стоит оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Потребности несовершеннолетнего должны быть реализованы в благоприятных семейных условиях.

Вывод по первой главе.

Противоправное поведение понимается как вид отклоняющегося поведения, которое включает в себе угрозу благополучию межличностных отношений и окружения несовершеннолетнего. Противоправное поведение по-разному проявляется в ходе возрастного развития, но в целом без должной работы его формы становятся все более опасными для окружающих. Профилактика противоправного поведения в образовательном учреждении осуществляется с использованием следующих форм работы: организация социальной среды, информирование, активное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности и других.

Причины преступности несовершеннолетних и условия, ей способствующие, различными своими сторонами «входят» в индивидуальные условия нравственного формирования личности, проявляются в их содержании. В то же время они определяют конкретные ситуации, в которых оказывается и действует индивид. В свою очередь, причины отдельных преступлений отражают на индивидуальном уровне причины преступности несовершеннолетних и конкретные ситуации, возникающие в реальной действительности.

Таким образом, научные исследования факторов, причин и условий преступности несовершеннолетних имеют большое теоретическое и практическое значение, способствуют организации эффективной профилактики девиантного поведения и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Глава 2. Организация и содержание профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних в системе работы педагога социального

2.1 Социально-исторические аспекты профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних

Профилактика противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних – система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В 50–60-е годы XX в. получило широкое распространение коммунарное движение как форма профилактики противоправного поведения подростков. Учреждения системы образования и социального воспитания проводили в детской подростковой среде широкую просветительскую, воспитательную работу, профилактические мероприятия по развитию навыков здорового образа жизни, занимались организацией досуга несовершеннолетних.

В 70–80-е гг. XX в. социально-педагогическая система, направленная, в том числе, на профилактику делинквентного поведения подростков оставалась устойчивой, организованной и достаточно эффективной, несмотря на некоторую формализацию проводимых мероприятий.

В 90-е гг. XX в. произошла ломка ценностей, стереотипов, культуры поведения и норм морали, основанная на отказе от социалистической модели развития государства и переходу к современным западным формам организации жизнеустройства и обеспечения материального благополучия населения. Вновь возникли явления безнадзорности, беспризорности, сиротства, в том числе социального, правонарушений детей и подростков как отражение данного исторического периода развития Беларуси.

Начиная с 2000-х гг. до настоящего времени в стране последовательно проводилась социальная политика в области реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: вновь стали открываться социальные приюты, социально-реабилитационные центры, социальные дома семейного типа, совершенствоваться формы опеки и попечительства, возникли различные виды патронажа и др. Все это стало возможным в рамках развития законодательной базы федерального, регионального и муниципального уровней [45, с.62].

В настоящее время особое место в осуществлении профилактических мер занимает педагогика, которая является основополагающей, базисной в решении исследуемой проблемы,

так как в рамках ее подхода изучаются склонности детей и подростков к правонарушениям и ее профилактика на ранних этапах, активизация усилий, направленных на осмысление причин противоправного поведения подростков, поиск эффективных способов его сдерживания и предупреждения.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Кlicheва» функционирует с сентября 2007 года, и на данном этапе его работа направлена на обеспечение гибкости и доступности образования в соответствии с образовательными запросами.

Здание учреждения образования занимает территорию площадью 4848,1 м².

Проектная мощность учреждения – 720 учащихся.

В 2020/2021 учебном году учреждение образования посещают 594 учащихся, 226 из которых обучаются на 1 ступени общего среднего образования, 304 - на 2 ступени и 64 – на 3 ступени.

Согласно типовому проекту в учреждении 30 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, кабинеты физики, биологии, современный кабинет химии, 2 кабинета компьютерных технологий (на 2 и 3 этажах), пункт коррекционно-педагогической помощи, кабинет педагога-психолога, 2 спортивных зала на 2 этаже, гимнастический зал на 1 этаже, библиотека и читальным залом и выходом в интернет, а также актовый зал на 320 мест, современная столовая на 280 мест.

Образовательный процесс в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Кlicheва» осуществляется 62 педагогическими работниками, 58 из которых имеют высшее педагогическое образование, что составляет 95%.

44% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 24% - первую квалификационную категорию, 11% - вторую квалификационную категорию. 22% педагогических работников не имеют квалификационной категории, 15% из которых – молодые специалисты первого и второго года работы.

В коллективе сложился благоприятный морально-психологический климат, который способствует выполнению задач, поставленных перед учреждением образования.

Педагогические работники принимают участие в республиканских научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

Профильное обучение и допрофильная подготовка в учреждении образования направлены на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Наибольшим спросом пользуются факультативные занятия следующих направлений:

- Здоровьесберегающего;
- Филологического;
- Физико-математического;
- Химико-биологического;
- Социально-педагогического
- Информационные технологии.

В ходе реализации допрофильной подготовки учащихся построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей обучающихся, которые сами определяют направление в конкретной предметной области.

При этом существует взаимосвязь при организации факультативных занятий на 1 и 2 ступенях общего среднего образования, а также профильного обучения на 3 ступени.

Социально-педагогическая работа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, включает:

- педагогическую и психологическую помощь, способствующую преодолению кризисных состояний и недостатков личности несовершеннолетнего;
- диагностику изменений в развитии личности и психофизическом состоянии несовершеннолетнего с противоправным поведением;
- комплексность воздействий в разных сферах: социальной, культурно-воспитательной, медицинской, правовой;
- индивидуальную работу с несовершеннолетним, обеспечивающую личностный подход, на основе текущих условий воспитания и уровня интеллектуального, физического, психического развития;
- формирование активной позиции личности самого несовершеннолетнего с противоправным поведением.

Эффективность работы по социально-педагогической профилактике противоправного поведения основана на:

- направленности на нейтрализацию источников дискомфорта как в самом несовершеннолетнем, так и в окружающей среде;
- создании условий для формирования опыта для решения возникающих перед ним проблем; – обучении несовершеннолетних адекватным и адаптивным навыкам;
- предупреждении или решении прогнозируемых проблем [2].

Основными направлениями социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних являются:

- повышение уровня социальной адаптации подростков, склонных к противоправному поведению, посредством их личностного развития;

- формирование ценностного отношения подростков к собственному здоровью, здоровому образу жизни и нетерпимое отношение к вредным привычкам;

- формирование у подростков критичного, основанного на правдивой информации, отношения к отклоняющемуся поведению;

- повышение уровня правовой культуры учащихся;

- просветительская деятельность с родителями учащихся с целью оздоровления семьи, ее быта, культуры взаимоотношений между ее членами.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило: ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева» - 100 человек. По возрастным категориям: 16 - 17 лет.

Для диагностики склонности к противоправному поведению несовершеннолетних, были использованы следующие тестовые методики: анкетирование (Приложение А); выявление агрессивных состояний (опросник Басса-Дарки) (прил.Б); выявление показателей межличностных отношений (опросник А.А. Рукавишников) (прил.В).

После проведения анкетирования мы сделали анализ каждой анкеты обучающего и составили общий результат. На 1 вопрос подростки не ответили и решили не подписывать свои анкеты. На вопрос, что такое противоправное поведение, каждый написал по одному предложению и тем самым дал нам понять, что имеет представление о том, что такое противоправное поведение. Ответ на 5 вопрос мы выразили в таблице (таб.2.1).

Таблица 2.1. - Результаты ответа на вопрос совершали ли анкетированные когда - либо противоправные действия

Да	Нет
32 обучающихся	68 обучающихся

По результатам 5 вопроса можно сказать, что в образовательном учреждении действительно обучаются старшие подростки, которые склонны к совершению противоправных деяний или уже совершали правонарушения.

Проводя анализ по 6 вопросу о реализации мероприятий, направленных на первичную профилактику противоправного поведения нами было выявлено, что мероприятия по профилактике противоправного поведения проводятся в основном иногда и очень редко.

Таблица 2.2 - Нравятся ли обучающимся мероприятия, предлагаемые образовательным учреждением

Да, всегда принимаю участия	Очень редко принимаю участия	Не нравятся	Никогда не участвую
18 человек	10 человека	54 человек	18 человек

На вопрос нравятся ли мероприятия по профилактике противоправного поведения обучающимся, предлагаемые образовательным учреждением респонденты ответили по разному, мало кого интересуют, мало кому нравятся предлагаемые мероприятия образовательным учреждением и больше половины ответили, что мероприятия не нравятся и никогда в них не участвуют, поэтому старшие подростки не желают в них участвовать.

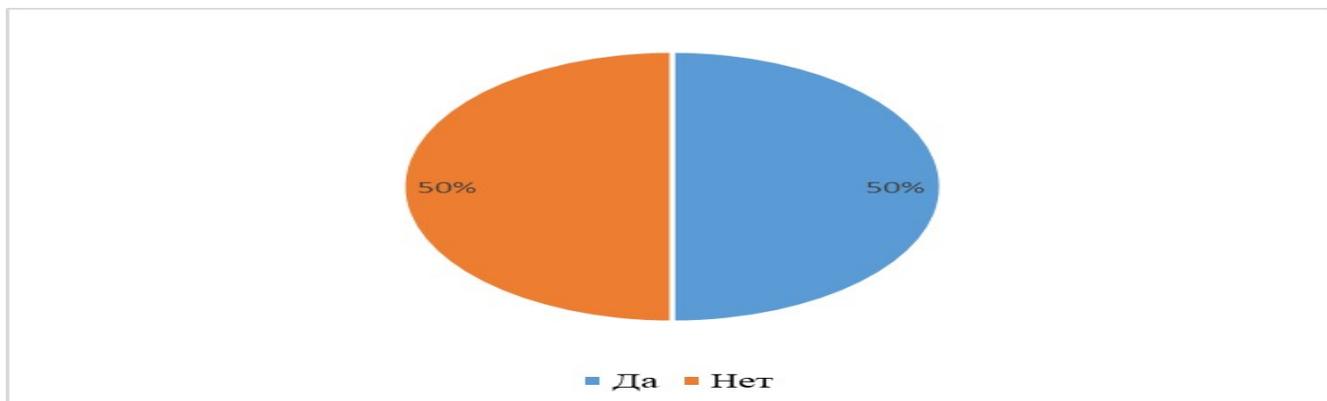


Рисунок 2.1. - Достаточно ли мероприятий проводится по профилактике противоправного поведения среди подростков

Участники анкетирования разошлись во мнение, 50 % считают, что мероприятий достаточно в образовательном учреждении, а другие 50 % считают, что их мало. После анализа данного вопроса можно сказать, что в образовательном учреждении обучающимся мало мероприятий по профилактике противоправного поведения, возможно, поэтому обучающиеся склонны к противоправным деяниям или совершают противоправные действия.

После анализа данного вопроса следующий вопрос был посвящён тому, какие мероприятия хотели бы реализовать и провести обучающие. Анкетируемые написали по 2,3 мероприятия: акция «Мир без вредных привычек», неделя профилактики для 10-11 классов, посещение подростков, склонных к правонарушениям, открытые уроки «Школа правовых знаний. Для того что бы выявить уровень работы по профилактике противоправного поведения в данном учреждении в нашей анкете мы предложили обучающимся в последнем вопросе ответить на каком уровне по их мнению организуется и реализуется работа по профилактике противоправного поведения в ГУО «СОШ №1 г.Кличева».

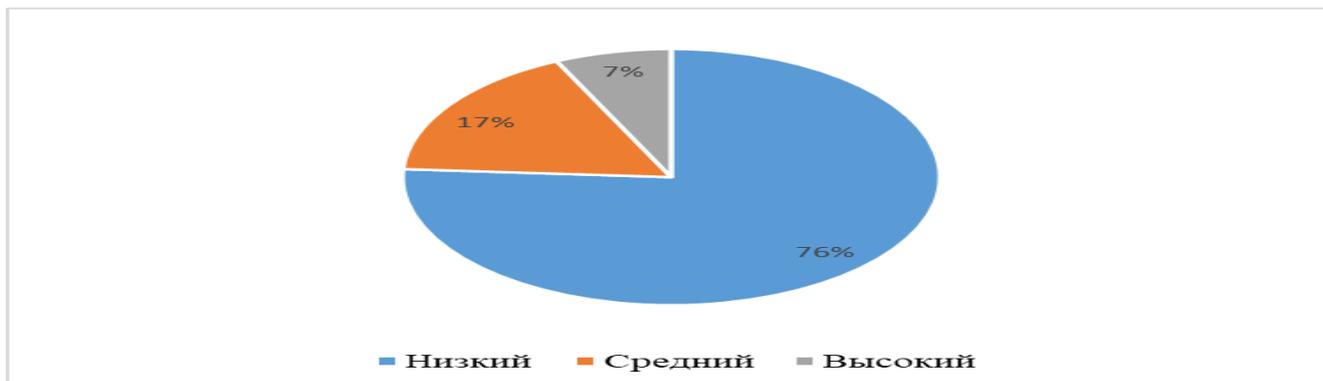


Рисунок 2.2 - Уровень реализации мероприятий по профилактике противоправного поведения в ГУО «СОШ №1»

На основании анализа полученных ответов 76% (76 чел.) респондентов ответили, что уровень работы по профилактике противоправного поведения – низкий (рис. 4).

Проанализировав анкеты обучающихся можно сделать вывод, что в ГУО «СОШ №1» существует проблема в реализации и организации мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения. Обучающие с уверенностью ответили, что мероприятия по первичной профилактике противоправного поведения в данном учреждении не проводятся.

С помощью методики Басса-Дарки определим причины противоправного поведения несовершеннолетних в ГУО №1 г. Кличева.

Проанализировав результаты, полученные с помощью опросника состояния агрессии Басса-Дарки, мы получили следующие результаты (рис.2.3).



Рисунок 2.3 - Результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки

У несовершеннолетних преобладает вербальная агрессия, т.е выражение негативных чувств как через форму крик, визг, так и через содержание словесных ответов проклятия, угрозы.

Также преобладает показатель раздражение, несовершеннолетние проявляют готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Немало человек проявляют физическую агрессию, использование физической силы против другого лица.

Самый маленький показатель агрессии среди несовершеннолетних по шкале негативизм – это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Шкалы «обида» и «подозрительность» относятся к индексу враждебности, а шкалы «физическая агрессия», «раздражительность» и «вербальная агрессия» включены в индекс агрессивности. Результаты диагностики уровня агрессивности по индексу враждебности и индексу агрессивности представлены на рис.2.4.

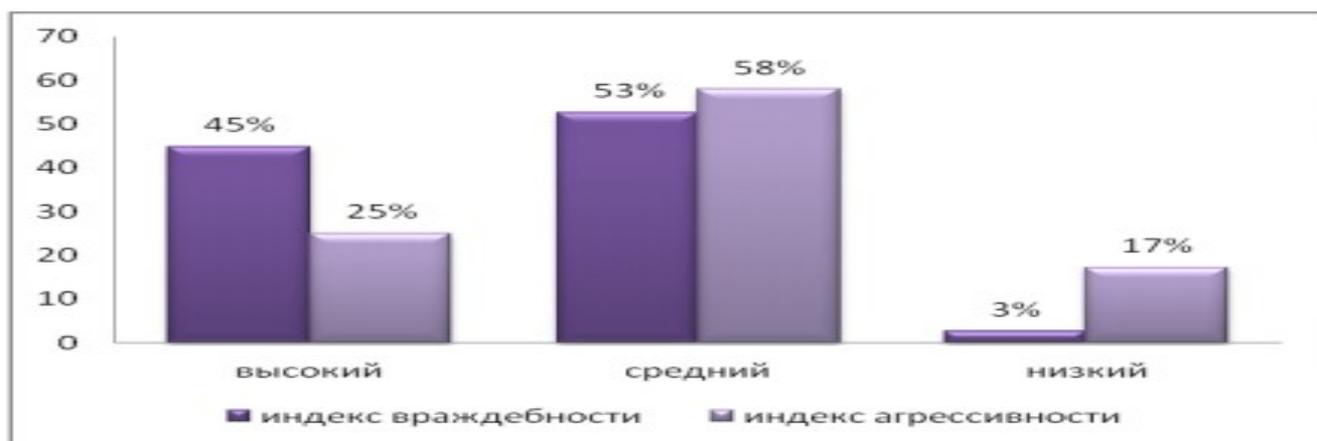


Рисунок 2.4 - Результаты диагностики по опроснику Басса-Дарки

У испытуемых, по индексу враждебности, выявлено три уровня агрессивных реакций. Высокий уровень 45% (45 уч.). Подростки отмечают, что легко раздражимы и их часто охватывает чувство ярости. Часто не могут справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов. Средний уровень, выявленный у 53% (53 уч.) свидетельствует о том, что подростки в редких случаях испытывают зависть и ненависть к окружающим, нераздражительны, не имеют врагов и обидчиков. Низкий уровень у 3% (3 уч.) указывает на то, что испытуемые не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, их тяжело обидеть, расстроить, они не вступают в конфликт.

По индексу агрессивности, так же выявлено три уровня агрессивных реакций. Высокий уровень 25% (25 уч.). Подростки указывают на то, что испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам. Средний уровень у 58% (58 уч.) говорит нам о том, что подростки неспособны ударить человека, так как считают, что все можно решить «мирным путем», без споров, конфликтов, раздражения. Низкий уровень

у 17% (17 уч.) указывает на то, что испытуемые не испытывают чувство раздражения, злости. Подростки не выражают негативные чувства через грубость, сквернословие.

С целью определения склонности к противоправному поведению среди юношей и девушек, мы провели диагностику по опроснику А. А. Рукавишникова.

Результаты, полученные по опроснику А. А. Рукавишникова (рис.2.5).

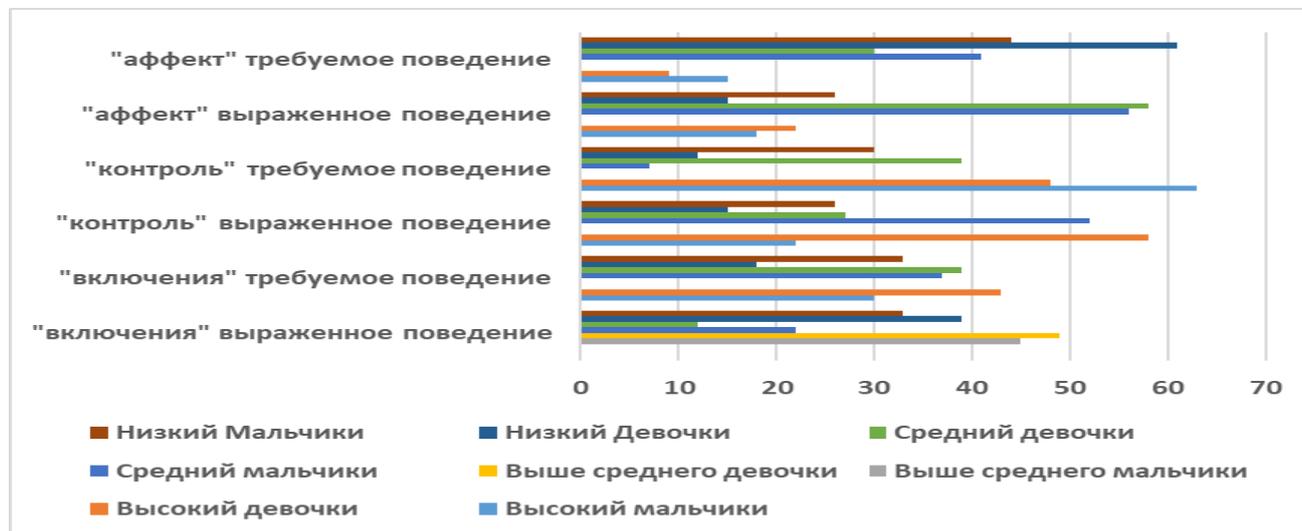


Рисунок 2.5. - Результаты по методике А. А. Рукавишникова

По шкале выраженное поведение в области «включения» (Ie) уровень выше среднего был выявлен у 45 % мальчиков и 49 % девочек, что свидетельствует об их активном стремлении принадлежать к различным группам, быть включенными и как можно чаще находиться среди людей; о стремлении принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участие в их деятельности, проявляли к нему интерес. Низкий уровень наблюдается у 33 % мальчиков и 39 % девочек, что говорит о том, что они не чувствуют себя достаточно хорошо среди людей и склонны избегать контактов.

По показателю требуемое поведение в области «включения» (Iw) высокий уровень был выявлен у 30 % мальчиков и 43 % девочек, что может говорить об их желании принимать участие в делах друзей и близких, которые в свою очередь должны прилагать усилия, чтобы быть в их обществе, даже в тех случаях, когда они сами ничего не делают для этого. Низкие показатели были выявлены у 33 % мальчиков и 18 % девочек, это говорит о том, что эти респонденты проявляют тенденцию общаться с малым количеством людей и ищут контактов, не стремятся принадлежать к группам и общностям. Средний (пограничный) уровень был выявлен у 37 % мальчиков и 39 % девочек, что предполагает присутствие в их поведении тенденций, характерных как для высокого, так и для низкого уровня.

Высокие результаты по шкале, выраженное поведение в области «контроля» (Ce) были выявлены у 22 % мальчиков и 58 % девочек, что показывает их стремление контролировать и

влиять на окружающих, брать в свои руки руководство и принятие решений за себя и других. Низкий уровень был диагностирован у 26 % мальчиков и 15 % девочек, это является показателем того, что они активно избегают принятия решений и взятия на себя ответственности. Средний (пограничный) уровень был выявлен у 52 % мальчиков и 27 % девочек.

Требуемое поведение в области «контроля» (Сw) на высоком уровне находится у 63 % мальчиков и 48 % девочек, что отражает их потребность в зависимости, в ожидании контроля и руководства со стороны окружающих и говорит о нежелании брать и на себя ответственность. Данный показатель на низком уровне был выявлен у 30 % мальчиков и 12 % девочек, что предполагает, что индивид не принимает контроля над собой. Средний (пограничный) уровень был выявлен у 7 % юношей и 39 % девушек, что предполагает присутствие в поведении человека тенденций, характерных как для высокого, так и для низкого уровня.

По показателю выраженное поведение в области «аффекта» (Аe) высокий уровень был выявлен у 18 % мальчиков и 27 % девочек, это проявляется в стремлении человека быть в близких, интимных отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства. Средний (пограничный) уровень был выявлен у 56 % мальчиков и 58 % девочек, что свидетельствует о присутствии в поведении человека тенденций, характерных как для высокого, так и для низкого уровня. Низкий уровень был представлен у 26 % мальчиков и 15 % девочек, это является показателем большой осторожности и избирательности в установлении близких чувственных отношений.

Требуемое поведение в области «аффекта» (Aw) на высоком уровне находится у 15 % мальчиков и 9 % девочек, что говорит о потребности индивида в том, чтобы окружающие стремились быть к нему эмоционально более близкими, делились своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения. Данный показатель на низком уровне был выявлен у 44 % мальчиков и 61 % девочек, что означает, что человек очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает глубокие отношения. Средние (пограничные) показатели были выявлены у 41 % юношей и 30 % девушек, что предполагает присутствие в поведении человека тенденций, характерных как для высокого, так и для низкого уровня.

Для изучения личностных особенностей несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных действий, нами были использованы следующие методики: методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцев) (прил. Г); методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) (прил. Д).

Методика «Оценка нравственного развития личности» (авторы И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцев) позволяет исследовать нравственное ядро личности, является методической основой адресной первичной профилактики поведенческих рисков.

Целью методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)», разработанная А.Н. Орел, является измерение склонности к отклоняющемуся поведению. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

После проведения эмпирического исследования методики «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцев) и обработки данных, были получены следующие данные, указанные на рис. 2.6.



Рисунок 2.6. - Результаты проведения методики «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцев) у несовершеннолетних

Анализ результатов по методике «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцева) показал, что у несовершеннолетних преобладает средний уровень нравственного развития 56%, освоение несовершеннолетними моральных ценностей, выработка ими нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. У 32 % наблюдается низкий уровень нравственного развития и у 12% высокий уровень нравственного развития.

Для изучения склонности к отклоняющемуся поведению нами была использована методика А.Н. Орел «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (рис. 2.7).

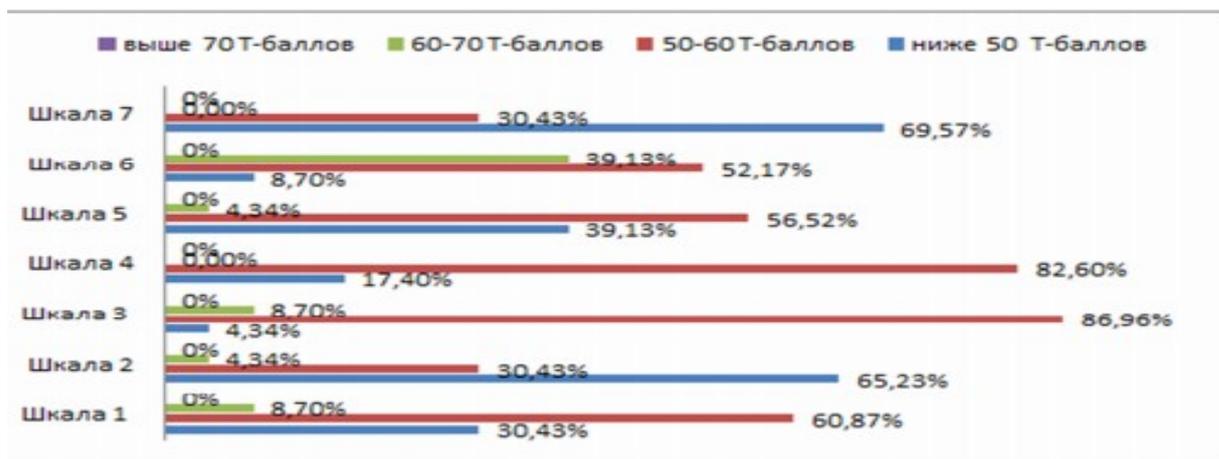


Рисунок 2.7. Результаты проведения исследования по методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

Подведя итог данной диагностики, мы выявили, что у большинства несовершеннолетних по шкале 3 наблюдаются тенденции к противоправному поведению, агрессивности и не соблюдению правовых и общепринятых норм, у остальных же несовершеннолетних признаки отклоняющегося поведения могут проявиться только в определенных неблагоприятных условиях. Судя по полученным данным, в первую очередь это будут проявления склонности к делинквентному поведению, к низкому волевому контролю эмоциональных реакций.

Анализируя результаты по всем методикам, можно отметить, что несовершеннолетние осознают существование законов, принятых в обществе и понимают, для чего они существуют, но они видят в соблюдение законов возможные ситуативные отклонения, возможность отстоять и свои права, если это необходимо. Наряду с этим можно отметить, что по результатам исследования, факторами риска совершения правонарушения являются не столько условия социальной среды (воспитательное воздействие родителей, ситуации, травмирующие психику ребенка, нарушения физического или психического здоровья т.п.), сколько несформированность личностных качеств, которые помогают человеку противостоять возникающим трудностям. Поэтому, на наш взгляд, необходимо в дальнейшем провести программу профилактики личностных особенностей подростков, склонных к совершению правонарушений.

2.2 Комплексная социально–педагогическая программа профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних

В теории и практике педагогической деятельности социально-педагогическая профилактика определяется как научно-обоснованное и своевременно предпринимаемое влияние на социальный объект с целью сохранения и поддержания его функционального состояния и предупреждения возможных пагубных процессов в его жизни и деятельности. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних предполагает целенаправленное воздействие на отрицательно влияющие факторы, связанные с определенными видами отклонений и нарушений.

Профилактика противоправного поведения включает в себя меры по нормализации условий жизни и воспитания, оздоровления среды, а также непосредственное воздействие на самого несовершеннолетнего, включающее воспитательную и профилактическую работу.

В ГУО «Средней школы №1 г.Кличева» существует проблема в организации мероприятий по профилактике противоправного и небезопасного поведения, для решения представленной проблемы нами был составлен и частично реализован комплекс мероприятий по профилактике противоправного поведения у подростков в школе.

Целевой аудиторией являются обучающиеся образовательной организации, старшие подростки.

Цель комплекса мероприятий по профилактике противоправного поведения у несовершеннолетних в школе: сформировать у старших подростков заинтересованность участия в мероприятиях на данную тему, формирование правового регулирования обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

На основании результатов эмпирического исследования была разработана и внедрена в образовательный процесс ГУО «Средняя школа №1 г. Кличева» программа социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних.

Цель программы – обеспечить комплексный подход к социально-педагогической профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Программа социально-педагогической профилактики противоправного и небезопасного поведения несовершеннолетних решает следующие задачи:

- 1) формирование у учащихся гражданских качеств, знаний и умений, помогающих решать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- 2) формирование правовой компетентности подростков;
- 3) формирование личности, не склонной к противоправному поведению;
- 4) снижение риска совершения противоправных действий несовершеннолетними.

Принципы реализации программы:

- 1) возрастной адекватности (предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям подростков);
- 2) практической целесообразности (материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением противоправного поведения);
- 3) позитивности (акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее);
- 4) ответственности обучающихся, а не педагога (выработка ответственности обучающихся за свое поведение);
- 5) активности (дать возможность обучающимся заявить о своих интересах, что позволит подростку избежать совершения противоправных деяний).

Участники программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения – учащиеся 8-9 классов.

Сроки реализации программы: в течение учебного года.

Программа социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних включает:

- индивидуальную работу с несовершеннолетними (индивидуальные консультации, индивидуальные занятия с элементами тренинга, обеспечение внеурочной занятости подростков, в том числе в каникулярный период, работа с родительскими семьями подростков);
- групповую работу с несовершеннолетними (профилактические интерактивные занятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Найди свой аргумент», «Факторы в защиту жизни», «Умей сказать «Нет», «Курить или жить?», «Мифы о наркотиках» и др.; классные часы: «Свой путь мы выбираем сами», «Что такое ответственность?» и др.);
- информационно-просветительскую деятельность (информационные часы: «Мы в ответе за свои поступки», «Охрана прав детей в Республике Беларусь», «Шалость и

хулиганство» и др.; лекции и консультации специалистов ИДН, КДН, врача-нарколога; видеолекторий «Имею право знать»; месячник правовых знаний; профилактическая акция «Дружим с законом»; информационные стенды «Подросток и закон», «Уголок правовых знаний», выпуск буклетов, информационных листов, брошюр, памяток на тему «Правонарушения и ответственность за них»);

– деятельность по формированию здорового образа жизни учащихся (проведение спортивно-массовых мероприятий: «Спорт, здоровье, дружба», «Мы – спортивная семья», спортивный марафон «Я выбираю жизнь» и др.) [5].

Ход реализации программы.

Задача 1. Формирование у учащихся гражданских качеств, знаний и умений, помогающих решать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

Критерии результативности:

1. Сформировать у обучающихся представление об ответственности за совершенные противоправные действия.

2. Воспитание правового сознания подростков.

№ п/п	Мероприятие/действие	Срок реализации	Целевая группа	Исполнители
1	Диагностика по выявлению противоправного и небезопасного поведения подростков	март	8-9 классы	Педагог-психолог
2	Классный час на тему «Формирования у обучающихся знаний по профилактике противоправного поведения»	апрель	8-9 классы	Классные руководители
3	Семинар на тему: «Подросток и закон».	апрель	8-9 классы	Классные руководители
4	Акция «Мы против спайса».	Начало мая	8-9 классы	Зам. директора по воспитательной работе
5	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	Конец мая	8-9 классы	Классные руководители и зам.директора по воспитательной
6.	Родительское собрание по профилактике противоправного и небезопасного поведения подростков.	Май	Родители	Классный руководитель, педагог-психолог

Задача 2. Формирование правовой компетентности подростков.

Критерии результативности:

1. Развить умения работать в коллективе и высказывать свою точку зрения.
2. Снижение количества совершенных преступлений среди подростков.

Таблица 2.2 Мероприятия по реализации программы 2020 год.

№ п/п	Мероприятие/действие	Срок реализации	Целевая группа	Ответственные
1.	Игра «Правовой брейн - ринг»	Начало сентября	8-9 классы	Классные руководители
2.	Тренинг на тему «Стоп, подумай, действуй».	Середина сентября	8-9 классы	Социальный педагог
3.	Спортивная игра на тему «Стоп наркотикам, курению и алкоголю».	Октябрь	8-9 классы	Зам. директора по воспитательной
4.	Просмотр социального ролика из интернета про старших подростков правонарушителей отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.	Середина октября	8-9 классы	Классные руководители
5.	Классный час на тему «Предупрежден, значит»	Ноябрь	8-9 классы	Классные руководители
6.	Акция «Мы против спайса».	Учебный год	8-9 классы	Зам. директора по воспитательной
7.	Веселые старты «Мы за ЗОЖ».	Конец ноября	8-9 классы	Зам. директора по воспитательной

Задача 3. Формирование личности, не склонной к противоправному поведению.

Критерии результативности:

1. Формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.
2. Выражать свои взгляды, вести дискуссию.

№ п/п	Мероприятие/действие	Срок реализации	Целевая группа	Ответственные
1.	Промежуточное тестирование	декабрь	8-9 классы	Педагог-психолог
2.	Лекция противоправное и небезопасное поведение подростков	январь	8-9 классы	Классный руководитель

3.	Форум-игра «Противоправное поведение подростков»	январь	8-9 классы	Классный руководитель
4.	Беседа с учениками и их родителями по противоправному и небезопасному поведению подростков.	февраль	8-9 классы	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	Классный час на тему «Формирования у обучающихся знаний по профилактике противоправного поведения»	февраль	8-9 классы	Классный руководитель
6.	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	март	8-9 классы, педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе

Задача 4. Снижение риска совершения противоправных действий несовершеннолетними.

Критерии результативности:

1. Повышение уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних;
2. Разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятие/действие	Срок реализации	Целевая группа	Исполнители
1	. Игра «Правовой брейн - ринг»	декабрь	8-9 классы	Классные руководители
2	КВН	декабрь	8-9 классы	Зам. директора по воспитательной работе
3	Мероприятие «За здоровый образ жизни»	январь	8-9 классы	Классные руководители
4	Изготовление визиток по профилактике противоправного поведения подростков	февраль	8-9 классы	Классные руководители
5	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	апрель	8-9 классы	Зам.директора по воспитательной
6.	Итоговое тестирование.		8-9 классы	Педагог-

	Подведение итогов.	Май		психолог
--	--------------------	-----	--	----------

Разработанная нами программа была частично апробирована на базе ГУО «Средняя школа №1 г.Кличева». В ходе реализации программы нами были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар на тему: «Подросток и закон».

Участники: обучающиеся 8 - 9 классов

Цель: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания подростков.

Задачи: - познакомить с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление»;

- сформировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них;

- воспитывать нравственные качества и уважение к законам.

Оборудование: мультимедийное оборудование; карточки синего, красного и желтого цвета для игры, административный кодекс, уголовный кодекс РФ.

2. Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»

Участники: обучающиеся 8 - 9 классов

Ход мероприятия: Обучающиеся общаются на поставленные вопросы педагогом вначале мероприятия.

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних; пропаганда правовых знаний; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций; формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям; развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представление об ответственности за совершенные противоправные действия.

2. Развить умения работать в коллективе и высказывать свою точку зрения.

3. Игра «Правовой брейн - ринг»

Цель: в ходе игры вспомнить известные учащимся понятия изученных тем, статьи Конституции, способствовать воспитанию чувства гражданственности, сопричастности к истории страны;

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.

2. Умения анализировать, сравнивать, работать с источником.

Оборудование занятия: экран, мультимедиа проектор компьютер. Предлагаемое нами мероприятие было реализовано в МАОУ «СОШ 66

4. Тренинг на тему «Стоп, подумай, действуй».

Цель: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания воспитанников.

Задачи:

1. Повышение уровня информативности детей по проблеме правонарушений несовершеннолетних;
2. Разъяснение последствий совершений правонарушительных действий, дать сведения об ответственности несовершеннолетних.

Реализация данного комплекса позволит уменьшить риск попадания старших подростков в категорию детей с противоправным поведением. Заметно расширить кругозор старших подростков, и создаст условия для их творческой самореализации, самопознания и профессиональной ориентации, реализоваться в социуме, повысить уровень знаний. Комплекс мероприятий по первичной профилактике противоправного поведения поможет узнать старшим подросткам о своих правах и обязанностях, ответственности за их деяния. Всё это позволит, с одной стороны, старшим подросткам успешно устроиться в самостоятельной жизни, быть более образованными, мобильными, творческими и конкурентно способными; с другой стороны, привлечет старшего подростка к внеурочной деятельности, снизит процент совершения противоправных деяний.

Одним из направлений профилактической работы является предоставление подросткам актуальной правовой информации с целью повышения их уровня правовой культуры, просвещения. Для реализации данного направления оформляются уголки правовых знаний, содержащие актуальную информацию о законодательстве Республики Беларусь, правовых интернет-ресурсах, проводимых акциях и иных мероприятиях по правовой тематике. Содержание уголков правовых знаний постоянно обновляется и расширяется.

Рассмотрим различные по содержанию формы социально-профилактической деятельности. Первой формой профилактики ученые называют организацию социально-педагогической среды. Она основывается на представлениях об обуславливающем воздействии социальной среды на развитие девиаций. Влияя на социально-негативные факторы, можно предупредить социально-нежелательное поведение индивида. Влияние может быть обращено на семью, социальную группу (школу, класс) или конкретную личность.

Следующая форма профилактической деятельности –просвещение (информирование). Данная форма профилактики осуществляется посредством социальной рекламы,

информационных материалов (стендов, памяток, листовок и пр.), проводятся лекции, беседы, подростков знакомят со специальной литературой и видеороликами.

Третья актуальная форма социально-профилактической работы – модель активного социального обучения социально-важным и востребованным навыкам. Это направление помощи реализуется главным образом в виде групповых психологических и социальнопедагогических тренингов.

Четвертая форма социально-профилактической деятельности – включение подростков в деятельность, альтернативную делинквентному поведению, что связано с взглядами учёных о замещающем характере противоправных форм поведения. Это направление профилактики осуществляется почти во всех программах социальной помощи при коррекции наблюдающегося противоправного поведения.

Пятая форма социально-профилактической деятельности – стимулирование ресурсов личности и формирование здорового образа жизни, что обеспечивает активность индивида, его здоровье и невосприимчивость к негативному криминальному влиянию.

Следующая форма социально-профилактической деятельности – снижение негативных результатов противозаконного поведения. Она применяется в ситуациях уже развитого противоправного поведения и устремлена к профилактике рецидивов или их отрицательных результатов. В ситуации произошедшего противоправного поведения важным методом социально-психологического влияния является общественное наказание (главным образом в тюрьмах и исправительных колониях). В отдельных государствах к несовершеннолетним лицам, совершившим преступления, используется система общественного порицания и ограничения прав делинквента (без или после отбывания наказания), например, действуют ограничения в приеме на работу, усыновлении детей и пр.

Однако значимое место в организации профилактической работы занимает организация содержательного досуга школьников. В современной школе такого рода деятельность может быть реализована посредством внеучебной (внеурочной) занятости детей и подростков.

Рассмотрим особенности организации внеурочной работы как средства профилактики безнадзорности детей. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) [5, с. 3].

Внеурочная деятельность может выступать как пространство обучения, воспитания, развития детей. Особое место в изучении возможностей внеурочной деятельности занимает реализация внеурочных занятий, посвященных формированию правовой культуры и

воспитанности как средства формирования гражданской идентичности и самосознания в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина.

Исходя из выявленных в ходе анализа педагогических возможностей внеучебной деятельности школьников, можно заключить, что в её рамках можно успешно осуществлять профилактику противоправного поведения учащихся и их безнадзорности в силу следующего:

- внеучебная деятельность способствует организации содержательного досуга, позволяя заполнить свободное время школьника полезными занятиями;

- во внеучебной деятельности складываются благоприятные межличностные отношения в системе «педагог-ребенок»;

- содержание и структура внеучебной деятельности позволяет проектировать занятия с учетом запросов школьников;

- возможна реализация внеучебной деятельности в форме занятий кружка, клуба по интересам, ориентированного на профилактику правонарушений школьников путём формирования их правовой культуры.

Внеучебная деятельность школьников, нацеленная на профилактику безнадзорности и правонарушений школьников, может быть реализована во всех видах и направлениях внеурочной деятельности, обозначенных нормативными документами в сфере образования (игровой, познавательной, проблемно-ценностном общении, досугово-развлекательной деятельности, художественном творчестве, социальном творчестве, трудовой, спортивнооздоровительной туристско-краеведческой деятельности).

Приоритетными формами организации профилактической работы во внеурочной деятельности следует считать: ролевые, деловые, социально-моделирующие игры; этические беседы, дебаты, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; социальные проекты, социальные акции и социальные пробы; тренинги.

Реализация внеурочной деятельности как средства профилактики противоправного поведения подростков может быть реализована в процессе занятий тематического клуба по интересам ориентированного на профилактику правонарушений школьников путем формирования их правовой культуры. Результатами внеучебной деятельности, нацеленной на профилактику противоправного поведения являются: приобретение школьником социальных знаний (знания о нормах права и закона); формирование ценностного отношения к социальной реальности (становление ценностного отношения к закону); получение опыта самостоятельного социального действия (формирование законопослушного поведения).

Таким образом, внеучебная деятельность является средством эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений школьников при реализации ряда условий: выявлении и учете факторов риска среди школьников; сотрудничестве школы с семьёй, органами правопорядка; нацеленности занятий на формирование правовой культуры школьников.

Меры индивидуальной профилактики правонарушений, закрепляемые в законодательстве, следует рассматривать как перечень методов непосредственной работы и превентивных процедур обращения с несовершеннолетними группы риска совершения правонарушений. Применение указанных мер, формализованных в законе, на практике должно быть строго персонифицировано [47].

Меры индивидуальной профилактики должны определяться субъектами профилактики с учетом индивидуальных особенностей лиц, в отношении которых они применяются, характера и степени общественной опасности совершенных ими действий. Меры принудительного и ограничительного характера должны применяться только на основании и в порядке, предусмотренном в Законе о профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В качестве основных мер индивидуальной профилактики правонарушений могут выступать:

а) методы работы:

- профилактическая беседа;
- содействие в трудоустройстве;
- утверждение общественного воспитателя несовершеннолетнего;
- официальное предупреждение о недопустимости противоправного поведения;
- обязательные меры воспитательного воздействия;
- социальная реабилитация несовершеннолетних;

б) превентивные процедуры обращения с несовершеннолетними (защитные меры):

- помещение несовершеннолетнего до трех лет в организации здравоохранения;
- помещение несовершеннолетнего в социально-педагогические учреждения, приюты;
- передача несовершеннолетнего, обнаруженного в ночное время вне жилища без сопровождения законного представителя, его законному представителю и другие [23, с.16].

В качестве исключительной меры индивидуальной профилактики, имеющей в большей степени наказательный, а не воспитательный потенциал, следует рассматривать помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение. Меры по организации профилактики правонарушений несовершеннолетних также должны быть регламентированы в Законе о профилактике

правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение на местном уровне функциональной работы системы предупредительной деятельности предполагает:

- наличие центрального органа (должностного лица), отвечающего за состояние профилактики правонарушений несовершеннолетних на территории региона;
- обеспечение взаимодействия органов и организаций (субъектов профилактики) при осуществлении мер общей и индивидуальной профилактики;
- организацию контроля за осуществлением профилактики правонарушений (установление порядка отчетности субъектов профилактики, систематические проверки уровня осуществления деятельности, установление ответственности за ненадлежащее исполнение функций);
- ресурсное, правовое и информационно-аналитическое обеспечение предупредительной деятельности и взаимодействия субъектов профилактики [25, с.8].

Степень результативности социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения подростков заметно повышается при согласованной работе всех участников образовательно-воспитательного процесса. Задача специалистов социально-педагогической и психологической службы государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г. Кличева» – включить в профилактическую деятельность не только самого подростка и его законных представителей, но и педагогов-предметников, администрацию и иных работников учреждения образования. Обучение и координирование деятельности всего коллектива учреждения образования предполагает следующие формы работы: совещания («Потребление психоактивных веществ в нашем районе, городе»); круглые столы («Признаки употребления подростком токсических веществ»), изучение методических рекомендаций («Тактика обнаружения наркотиков»).

Одним из направлений профилактической работы является предоставление подросткам актуальной правовой информации с целью повышения их уровня правовой культуры, просвещения. Для реализации данного направления оформляются уголки правовых знаний, содержащие актуальную информацию о законодательстве Республики Беларусь, правовых интернет-ресурсах, проводимых акциях и иных мероприятиях по правовой тематике. Содержание уголков правовых знаний постоянно обновляется и расширяется [38, с.16].

В ГУО «Средняя школа № 1 г. Кличева» заместителем директора по воспитательной работе разработан план работы на период 2020 – 2022 год по первичной профилактике противоправного поведения для совместной работы классных руководителей, родителей по профилактике противоправного поведения обучающихся. План был одобрен директором школы и запущен в работу. В план работы по профилактике противоправного поведения

входит: постановка на внутри школьный учет обучающихся склонных к противоправному поведению, собеседования о склонных к противоправному поведению подростках с учителями – предметниками, выявление неблагополучных семей, проведения классного часа на тему «Правила для обучающихся», на классных часах по планированию охватить и обеспечить общественными поручениями подростков правонарушителей и обеспечить контроль за выполнением, анализ занятости склонных к противоправному поведению подростков в свободное время, ведение дневников успеваемости на каждого обучающегося, различные беседы с обучающимися.

Исследуя деятельность ГУО «Средней школы № 1» мы составили статистику по количеству обучающихся состоящих на учете в ПДН и внутри школьном учете за 2020 год [20]. Данные мы отразили на рис.2.7.

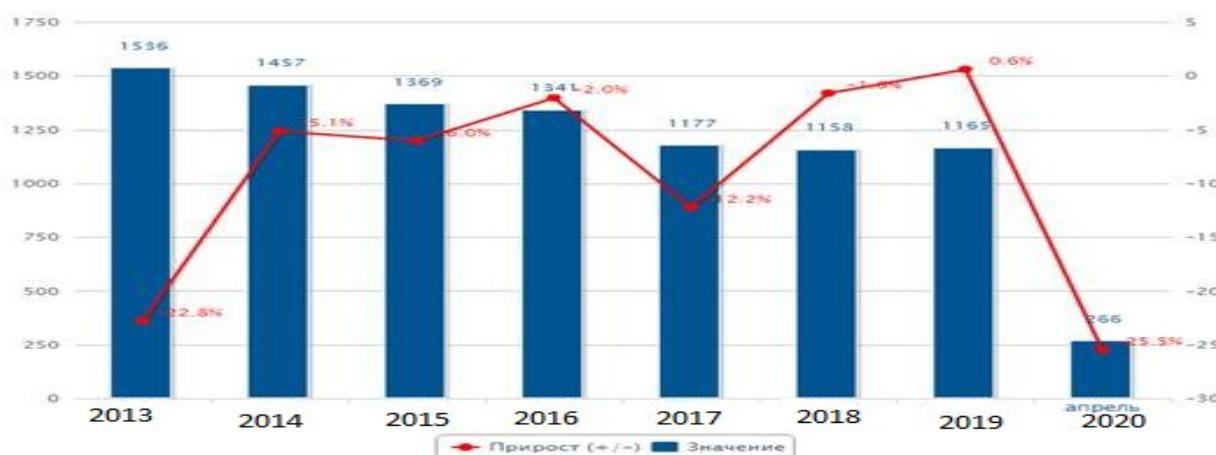


Рисунок 2.8. Статистика правонарушителей в ГУО «Средней школы № 1»

Опираясь на выше изложенные факты, данное количество правонарушителей в образовательном учреждении нужно устранить, для этого путем анкетирования нам нужно выявить проблему первичной профилактики противоправного поведения. Анкета состоит из 12 вопросов, на выполнение дается 20 – 25 минут (прил.А).



Рисунок 2.9. Реализация мероприятий по профилактике противоправного поведения в образовательном учреждении

Проводя анализ по рис.2.9 о реализации мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения нами было выявлено, что мероприятия по профилактике противоправного поведения проводятся в основном иногда и очень редко.

Проведение повторного диагностического исследования после реализации профилактической программы свидетельствует о ее эффективности. Так, по шкале склонности к противоправному поведению на 10% снизилось количество подростков с высоким уровнем готовности к реализации противоправного поведения при определенных обстоятельствах, на 10% увеличилось число подростков, демонстрирующих низкий уровень делинквентных тенденций.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанной программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков, направленной на создание условий, удовлетворяющих основные возрастные потребности подростков в общении и самоутверждении, способствующей формированию положительных моделей поведения, повышению социально-правовой компетентности.

Вывод по второй главе.

В соответствии с проделанной работой можно сделать вывод, что своевременно начатая коррекционная и развивающая работа с детьми, совершающими правонарушения, оказывается весьма эффективной, причём, чем раньше она начата, тем лучшим оказывается результат. Также для предотвращения правонарушений необходимо уже с детства приучать ребенка к правилам жизни, акцентировать внимание на ответственном поведении, важности и необходимости отвечать за свои действия. И самое главное – демонстрировать ребенку свой собственный положительный пример, ведь дети, подростки в основном поступают, так или иначе, просто следуя примеру взрослых.

Заключение

В рамках темы нашего диплома нами были поставлены и решены четыре задачи.

В процессе решения первой задачи нам было необходимо рассмотреть противоправное и небезопасное поведение несовершеннолетних, выявить причины поведения. Противоправное поведение подростков – это противоправные действия, которые отклоняются от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Диагностика противоправного поведения подростков предполагает деятельность специалиста, направленную на выявление отклонений в поведении подростка, которые ведут к совершению правонарушений и противоправному поведению.

Причинами противоправного поведения у несовершеннолетних являются: отрицательное влияние окружающего мира, личностные факторы, подстрекательство со стороны взрослых и сверстников, длительная незанятость старших подростков, родительское игнорирование каких-либо потребностей старшего подростка из-за отсутствия материальных средств у родителей или законных представителей, вседозволенность, смена родителей, острая детская травма (насилие, болезнь, развод, смерть родителей), применение или частое применение телесных наказаний со стороны родителей или сверстников и т.д.

Причинами противоправного поведения могут быть разными, однако общее между ними, что в большинстве случаев старшие подростки совершают противоправные деяния находясь вне контроля, в состоянии эффекта

Решение второй задачи было направлено на изучение психологической характеристики несовершеннолетних. Несовершеннолетний возраст 15 - 17 лет, в этот период завершается этап формирования личности и полового созревания. Изучая психологическую характеристику несовершеннолетних можно сказать, что данный возраст нуждается во внимании окружающих людей к себе, близких людей, в первую очередь в общении с друзьями, в самопознании. Во избежание различных отклонений в поведении с несовершеннолетними необходима тщательная работа.

В рамках решения третьей задачи заключалось дать определение профилактике противоправного поведения и выявить формы и методы работы по первичной профилактике противоправного поведения. Профилактика - это комплекс мероприятий, направленный на предупреждения проблемы или явление еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики. Профилактикой противоправного поведения является предупреждение возможной трансформации каких-то

обстоятельств в причинные характеристики возможных правонарушений. Профилактика реализует свою работу с помощью формы и методов, в нашем случае формы работы по профилактике противоправного поведения являются индивидуальные - это беседы, личные опросы, наблюдение, индивидуальная консультация, а также групповые - тренинги, круглые столы, психологические игры, классные часы, занятия и т.п.

Анализ результатов исследования показал, что подросткам в большей степени свойственны такие особенности противоправное и небезопасное поведение, вспыльчивость, склонность использовать ругательства или выражать агрессию косвенно, окольным путем, не напрямую; и в то же время настороженность, подозрительность, обособленность в поведении.

По результатам диагностики, подростки отмечают, что легко раздражимы и их часто охватывает чувство ярости. Часто не могут справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам. Подростки в меньшей степени считают, что все можно решить «мирным путем», без споров, конфликтов и раздражения.

Таким образом, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних представляет собой сложную систему мер, которые направлены на устранение и выявление причин и условий отклоняющегося поведения. Решение проблемы профилактики противоправного поведения среди подростков при помощи знаний педагогики в настоящее время приобретает особую актуальность, востребованность.

Для решения четвертой задачи нами была проанализирована программа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в ГУО «Средняя школа № 1 г.Кличева». Проанализировав анкеты, на которые отвечали несовершеннолетние мы сделали вывод, что мероприятия в данном учреждении не реализуются и возможно поэтому в школе существует большое количество обучающихся, склонность к противоправному поведению.

Нами был разработан и частично реализован комплекс мероприятий по профилактике противоправного поведения, который включает в себя классные часы, ролевые игры, спортивные игры, беседы и акции. В ходе частичной реализации мероприятий нами были достигнуты цели и задачи представленных мероприятий, данный вывод мы сделали, опираясь на обратную связь после проведения каждого мероприятия.

Педагогический подход в профилактике противоправного поведения обучающихся воздействует именно на причины и условия данного вида поведения, что способствует ранней профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Безусловно, решение проблемы правонарушений, безнадзорности, беспризорности, агрессивного поведения несовершеннолетних и других негативных явлений невозможно только средствами

педагогической науки. Необходимы комплексные меры, аккумулирующие в себе знания педагогики, психологии, социологии, медицины, юриспруденции, которые будут способствовать решению поставленной проблемы.

По нашему мнению, реализация данного комплекса мероприятий будет способствовать уменьшению количества обучающихся с противоправным поведением

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

1. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие / Т. П. Абдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект, 2001. — 92 с.
3. Алимханова Т.Р. Проблема асоциального поведения в школе // Сборник работ молодых ученых МГПУ. М., 2011. Вып.7. С. 3-8.
4. Бабаев М. М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 2008. - 382 с.
5. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2004. - 216 с.
6. Бондарева, П.Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2012. — 180 с.
7. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб, пособие / С. А. Ветошкин. — Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. — 307 с.
8. Волков, Б.С. Психология подростка. 5-е изд. СПб.: Питер, 2010. - 240 с.
9. Выготский, Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2013. - 236 с.
10. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений / Я.И. Гишинский. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во Р. Асланова: Юрид. центр Пресс, 2007. — 528 с.
11. Головченко, А.В. Регулирование вопросов предупреждения правонарушений несовершеннолетних и молодежи // Правовая защита/ А.В.Головченко, Екатеринбург, 2004. — 250 с.
12. Гордеева, И. В. Профилактика правонарушений среди школьников: педагогический аспект // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна/ И.В. Гордеева, Минск, 2013. — 290 с.
13. Гончарова Н. А. Ценностные детерминанты личности несовершеннолетних правонарушителей // Отечественный журнал социальной работы. 2012. — 150 с.
14. Дивицина, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: Конспект лекций. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2005. - 288 с.

15. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учеб, пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 166 с.
16. Домова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Домова. - М.: Юридическая литература, 2004. — 379 с.
17. Камбиева, М.Л. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения подростков // Молодой ученый. 2014. — 176 с.
18. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп., 2019. — 290 с.
19. Корбут, В. И. Современное состояние и прогнозирование преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь / В. И. Корбут // Вестник Академии МВД Республики Беларусь: Науч.-теорет. журн./ Учредитель: Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. - 2008. — 140 с.
20. Кундозерова, Л. И. Подростки «группы риска»: монография / отв. ред. д-р филос. наук, проф. В. П. Фофанов. — М: ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН. — 2003. — 140 с.
21. Мальцева, Л. В. Преступность среди несовершеннолетних и ее предупреждение / Л. В. Мальцева // Общество: политика, экономика и право. — 2011. — 105 с.
22. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. — Минск: Национальный институт образования, 2019. — 192 с.
23. Нечаева, А.М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних/ А. М. Нечаева, М., 2016. - 210 с.
24. Овчинников, О. М. Педагогическая программа профилактики противоправного поведения дезадаптированных старшеклассников в учреждениях образования и культуры // Казанский педагогический журнал. № 4-1. 2015. — 109 с.
25. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
26. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие // П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: Инфра-М, 2019. — 185 с.

27. Петрова, А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.
28. Понкратов В. В. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Книга, 2011. - 153 с.
29. Путова, Н. В. Подростковая преступность / Н. В. Путова, В. Я. Ильина // Беларусь в современных геополитических условиях: политико-правовые и социально-экономические аспекты устойчивого развития: материалы межвузовской научно-практической конференции - Минск, 2007. – 480 с.
30. Русецкий, О.В. Правовые и организационные недостатки системы профилактики и противодействия преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь / О.В. Русецкий // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь: тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню белорус. науки, Минск, 23 янв. 2009 г. / МВД Респ. Беларусь, Акад. МВД Респ. Беларусь; ред.: Н.И. Минич [и др.]. – Минск, 2009. – 275 с.
31. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 246 с.
32. Савченко А.Е. Психология личности несовершеннолетнего преступника / А.Е. Савченко // Аллея науки. — 2017. — 694 с.
33. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. М., 1996. - 237.
34. Солодовников, А. Г. Подростковая преступность в Республике Беларусь: анализ и особенности социолого-психологического изучения / А. Г. Солодовников // Проблемы выхавання: Штокв. навук. - метаод. часоп. / Заснав.: Рэд. часоп. "Адукацыя і выхаванне". - 2009. – 393 с.
35. Смирнова, Л. Е. Комиссии по делам несовершеннолетних (социально-правовые вопросы предупреждения и борьбы с безнадзорностью и правонарушениями детей и подростков): автореф. дис. канд. юрид. наук: 711 / Л. Е. Смирнова; Воронеж. гос. ун-т. Ё Воронеж, 1968. - 20 с.
36. Тхакохов, А. А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних / А. А. Тхакохов // Молодой ученый. – 2014. – 420 с.
37. Фатеев, И. В. Социальные аспекты причин девиантного и деликвентного поведения подростков // Общество: политика, экономика, право. 2008. – 170 с.
38. Шляпочников А.С. Социально-экономические предпосылки основы предупреждения преступности. - М., 2017г. – 213 с.

39. Андреев Н.А., Тараканов Ю.В. Асоциальное поведение несовершеннолетних: монография / под ред. А.В. Горожанина. Самара: Изд-во Самар. юрид. ин-та, 2011. - 153 с.
40. Баскакова, А. В., Данилова, М. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. — 2014. – 554 с.
41. Бедулина Г. Ф., Погодина Е. К. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения. Минск: БГПУ, 2013. - 214 с.
42. Мартынова В. В., Погодина Е. К., Донченко Д. О. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск: Нац. ин-т образования, 2019. - 192 с.
43. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Беларуси: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
44. Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. - М.: Сфера, 2010. - 80 с.
45. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. – 148 с.
46. Джанибекова Н. А., Зарипов Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2013. URL: <https://www.moluch.ru/archive/54/7451/>
47. Биографический опросник, BIV
<https://psytests.org/personal/biv.html>
48. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Минский городской методический портал. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>
49. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних
<https://spc-besh.schools.by/pages/profilaktika-protivopravnogo-povedenija-nesovershennoletnih>

Приложения

Приложение А

Анкета на выявление проблем профилактики противоправного поведения

1. ФИО (по желанию)
2. В каком классе вы обучаетесь?
3. Ваш возраст?
4. Знаете ли вы, что такое противоправное поведение?
5. Совершали ли вы противоправные действия, когда-либо?
-Да - Нет
6. Проводятся ли у вас в школе мероприятия по профилактике противоправного поведения?
- Всегда
- Иногда
- Очень редко
- Никогда
7. Если да, то какие? (перечислите самые запомнившиеся).
8. Участвуете ли вы в мероприятиях предложенные школой?
- Принимаю непосредственное участие
- Иногда
- Редко
- Никогда
9. Нравятся ли вам мероприятия предложенные школой?
- Очень
- Да, всегда принимаю участия
- Не нравятся
- Никогда не участвую
10. Достаточно ли вам мероприятий по данной теме?
- Да достаточно
- Нет, можно больше
11. Какие бы вы могли предложить мероприятия.
12. Как вы считаете, на каком уровне реализуются и проводятся мероприятия в вашей школе?
- Высокий
- Средний - Низкий

Опросник Басса-Дарки

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.

Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.

Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.

Не всегда получаю то, что мне положено.

Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.

Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.

Мне кажется, что я не способен ударить человека.

Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.

Всегда снисходителен к чужим недостаткам.

Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.

Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.

Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.

Часто бываю не согласен с людьми.

Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.

В раздражении хлопаю дверьми.

Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.

Меня немного огорчает моя судьба.

Думаю, что многие люди не любят меня.

Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.

Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.

Я не способен на грубые шутки.

Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.

Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.

Довольно многие завидуют мне.

Требую, чтобы люди уважали мои права.

Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

От злости иногда бываю мрачным.

Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.

Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.

Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.

Хочется, чтобы мои грехи были прощены.

Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.

Иногда люди раздражают меня своим присутствием.

Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.

Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.

С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.

Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

Когда кричат на меня, кричу в ответ.

Неудачи огорчают меня.

Дерусь не реже и не чаще других.

Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

Иногда чувствую, что готов первым начать драку.

Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.

Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.

Ругаюсь только от злости.

Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.

Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.

Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

Часто думаю, что живу неправильно.

Знаю людей, которые способны довести меня до драки.

Не огорчаюсь из-за мелочей.

Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

В последнее время я стал занудой.

В споре часто повышаю голос.

Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

Расшифровка шкал. Физическая агрессия (ФА) - использование физической силы против другого лица; косвенная агрессия (КА) - окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. раздражение (Р) - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). негативизм (Н) - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. обида (О) - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. подозрительность (П) - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред. вербальная агрессия (ВА) - выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов. Чувство вины (ЧВ) - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. – ключ к методикам в тексте не пишется, вся методика с описанием, чистыми бланками дается в приложении.

Таблица Б.1- Ключ к отвеам по методике Басса Дарки

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	

Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников

Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит:

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда (4) По случаю
- (5) Редко
- (6) Никогда

Стремлюсь быть вместе со всеми.

Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.

Становлюсь членом различных групп.

Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами групп.

Когда представляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.

Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.

Стремлюсь влиться в неформальную общественную жизнь.

Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.

Стремлюсь задействовать других в своих планах.

Позволяю другим судить о том, что я делаю.

Стараюсь быть среди людей.

Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.

Имею склонность присоединяться к остальным всякий раз, когда делается что-то совместно.

Легко подчиняюсь другим.

Стараюсь избегать одиночества.

Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас или на которых ваше поведение может распространяться. Относится к:

- (1) Большинству людей
- (2) Многим
- (3) Некоторым людям (4) Нескольким людям
- (5) Одному двум людям
- (6) Никому

Стремлюсь относиться к другим přátельски.

Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.

Мое личное отношение к окружающим – холодное и безразличное.

Предоставляю другим, чтобы руководили ходом события.

Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными.

Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.

Стремлюсь приобрести близкие и сердечные отношения с другими.

Позволяю другим судить о том, что я делаю.

С другими веду себя холодно и безразлично.

Легко подчиняюсь другим.

Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из ответов, обозначающий количество людей, которые могут влиять на вас, или на которых ваше поведение распространяется.

(1) Большинству людей

(2) Многим

(3) Некоторым людям (4) Нескольким людям

(5) Одному двум людям

(6) Никому

Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.

Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.

Стремлюсь оказывать сильное влияние на деятельность других.

Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.

Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.

В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.

Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.

Я люблю, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.

Стремлюсь, чтобы остальные поступали так, как я хочу.

Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их дебатах (дискуссиях).

Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.

Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.

Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.

Для каждого из дальнейших утверждений выберите один из следующих ответов.

(1) Обычно

(2) Часто

(3) Иногда (4) По случаю

(5) Редко

(6) Никогда

В обществе стараюсь играть главенствующую роль.

Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.

Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.

Стремлюсь, чтобы другие делали то, что я хочу.

Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.

Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.

Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.

Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.

Мне нравится, когда остальные люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.

В обществе стараюсь руководить ходом событий.

Мне нравится, когда другие приглашают принять участие в их деятельности.

Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.

Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.

В обществе руковожу ходом событий.

Обработка результатов и интерпретация

Слева (зеленые колонки) приводятся пункты шкал, справа – номера правильных ответов.

При совпадении ответа испытуемого с ключом – он оценивается в один балл, при несовпадении – 0 баллов.

Таблица В.1 – Ключ к ответам по методике А.А. Рукавишникова

Ie		Cw		Ae	
1	1,2,3,4	2	1,2,3,4,5	4	1,2
3	1,2,3,4,5	6	1,2,3	8	1,2
5	1,2,3,4,5	10	1,2,3	12	1
7	1,2,3	14	1,2,3	17	1,2,3
9	1,2,3	18	1,2,3,4	19	3,4,5,6
11	1,2	20	1,2,3,4	21	1
13	1	22	1,2,3,4	23	1
15	1	24	2	25	3,4,5,6
16	1	26	2	27	1
Iw		Ce		Aw	
28	1,2	30	1,2,3,4	29	1
31	1,2	33	1,2,3,4,5	32	1,2
34	1,2	36	1,2,3	35	5,6
37	1	41	1,2,3,4,5	38	1,2,3
39	1	44	1,2,3,4	40	5,6
42	1,2,3	47	1,2,3,4,5	43	1
45	1,2,3	50	1,2,3,4	46	4,5,6
48	1,2,3,4	53	1,2,3,4	49	1

Баллы колеблются от 0 до 9. Чем больше они приближаются к экстремальным оценкам, тем большее применение имеет следующее описание поведения:

Включение:

Ie - низкое означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет склонен их избегать;

Ie - высокое предполагает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию их искать;

Iw - низкое предполагает, что индивид имеет тенденцию общаться с небольшим количеством людей;

Iw - высокое предполагает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним.

Контроль:

Ce - низкое означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности;

Ce - высокое означает, что индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью;

Cw - низкое предполагает, что индивид не принимает контроля над собой;

Cw - высокое отражает потребность в зависимости и колебания при принятии решений;

Аффект:

Ae - низкое означает, что индивид очень осторожен при установлении близких интимных отношений;

Ae - высокое предполагает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения;

Aw - низкое означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения;

Aw - высокое типично для лиц, которые требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

Мащенко И.В. Протьюко Н.Н., Ростовцев В.Н. Метод оценки нравственного развития личности

Таблица Г.1- Анкета для заполнения несовершеннолетним

Ваш пол:	М	Ж	Ваш возраст: _____ лет		
<p><i>При ответах на вопросы с 1 по 20 используйте следующие варианты оценок: 1-очень низкая, 2-низкая, 3-средняя, 4-высокая, 5-очень высокая</i></p> <p>Оцените значимость для Вас следующих человеческих качеств и чувств:</p>					
1. Доброты	1	2	3	4	5
2. Милосердия	1	2	3	4	5
3. Любви к людям	1	2	3	4	5
4. Бескорыстия	1	2	3	4	5
5. Оптимизма	1	2	3	4	5
6. Любви к жизни	1	2	3	4	5
7. Достоинства	1	2	3	4	5
8. Чести	1	2	3	4	5
9. Ответственности	1	2	3	4	5
10. Долга	1	2	3	4	5
11. Верности	1	2	3	4	5
12. Справедливости	1	2	3	4	5
13.. Честности	1	2	3	4	5
14.Правдолюбия ...	1	2	3	4	5
15.Нравственной чистоты	1	2	3	4	5
16. Миролюбия	1	2	3	4	5
17. Патриотизма	1	2	3	4	5
18. Альтруизма	1	2	3	4	5
19. Совести	1	2	3	4	5
20. Сознательности	1	2	3	4	5

Протокол психодиагностического обследования склонности подростка к отклоняющемуся поведению. Опросник А.Н. Орел

Фамилия, имя ребенка: Иванов Иван

Возраст: 14 лет

Место проведения: кабинет психолога

Дата проведения: 16.03.18

Цель исследования: склонность к отклоняющемуся поведению

Методика имеет семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7. Шкала склонности к делинквентному поведению

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Данные по анкете на выявление проблем профилактики противоправного поведения

№	Номера вопросов											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	К.А	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	конфе	выс
2	В.С	11	17	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	да	-	выс
3	А.Ю	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	выс
4	С.В	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	-	ср
5	О.Г	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	конфе	низ
6	И.С	10	16	нет	да	редко	психол	редко	редко	нет	игры	низ
7	Н.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	игры	ср
8	К.Б	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	конфе	ср
9	Г.П	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	-	ср
10	М.О	10	16	нет	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	выс
11	С.Е	11	17	да	да	иногда	видео	иногда	иногда	да	-	низ
12	П.М	11	17	да	да	никогд	-	никогд	никогд	нет	конфе	низ
13	Н.О	11	17	да	да	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	игры	ср
14	К.А	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	игры	ср
15	С.Р	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
16	Т.Д	10	16	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	-	выс
17	М.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
18	С.В	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
19	О.Г	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
20	И.С	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	конфе	ср
21	Н.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	конфе	ср
22	К.Б	11	17	да	да	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	игры	ср
23	Г.П	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	игры	выс
24	М.О	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	выс
25	С.Е	11	17	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	-	низ
26	С.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
27	О.Г	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	-	ср
28	М.В	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	конфе	низ
29	С.В	10	16	да	да	никогд	-	никогд	никогд	да	-	выс
30	О.Г	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
31	И.С	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	-	ср
32	Н.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	игры	ср
33	С.В	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	-	низ
34	О.Г	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
35	И.С	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	-	выс

№	Продолжение											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
36	К.А	11	17	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	-	ср
37	В.С	11	17	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	конфе	ср
38	А.Ю	10	16	да	да	никогд	-	никогд	никогд	нет	конфе	ср
39	С.В	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	игры	выс
40	О.Г	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	игры	выс
41	И.С	11	17	да	да	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
42	Н.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
43	К.Б	11	17	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	-	ср
44	Г.П	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	низ
45	М.О	11	17	нет	нет	никогд	-	никогд	никогд	нет	конфе	выс
46	С.Е	11	17	да	да	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
47	П.М	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	-	низ
48	Н.О	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
49	К.А	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	игры	ср
50	С.Р	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
51	Т.Д	10	16	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	нет	-	ср
52	М.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	выс
53	С.В	11	17	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	конфе	низ
54	О.Г	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	игры	низ
55	И.С	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	игры	ср
56	Н.В	10	16	да	да	никогд	-	никогд	никогд	да	-	ср
57	К.Б	11	17	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
58	Г.П	10	16	нет	нет	никогд	-	никогд	никогд	нет	-	выс
59	М.О	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	-	ср
60	С.Е	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	конфе	ср
61	С.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
62	О.Г	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	-	выс
63	М.В	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
64	С.В	10	16	да	да	никогд	-	никогд	никогд	нет	игры	низ
65	О.Г	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	-	низ
66	И.С	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	-	ср
67	Н.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
68	С.В	11	17	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	конфе	ср
69	О.Г	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	игры	выс
70	И.С	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	игры	низ

№	Продолжение											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
71	К.А	11	17	да	да	никогд	-	никогд	никогд	нет	игры	выс
72	В.С	10	16	да	да	всегда	беседа	всегда	всегда	да	-	выс
73	А.Ю	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
74	С.В	11	17	нет	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	-	ср
75	О.Г	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
76	И.С	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	конфе	низ
77	Н.В	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	-	выс
78	К.Б	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	да	-	ср
79	Г.П	11	17	да	да	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
80	М.О	10	16	да	да	иногда	видео	иногда	иногда	нет	игры	низ
81	С.Е	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
82	П.М	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
83	Н.О	11	17	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	-	ср
84	К.А	10	16	нет	нет	редко	психол	редко	редко	нет	конфе	выс
85	С.Р	11	17	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	да	игры	низ
86	Т.Д	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	конфе	низ
87	М.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	игры	ср
88	С.В	11	17	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	игры	ср
89	О.Г	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
90	И.С	10	16	да	нет	никогд	-	никогд	никогд	нет	-	выс
91	Н.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	нет	-	ср
92	К.Б	10	16	да	да	всегда	беседа	всегда	всегда	нет	-	ср
93	Г.П	10	16	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	конфе	низ
94	М.О	11	17	да	да	редко	психол	редко	редко	нет	-	выс
95	С.Е	10	16	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	-	ср
96	С.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	выс
97	О.Г	10	16	да	нет	всегда	беседа	всегда	всегда	да	игры	выс
98	М.В	10	16	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	-	низ
99	С.В	11	17	да	нет	редко	психол	редко	редко	да	конфе	ср
100	О.Г	11	17	да	нет	иногда	видео	иногда	иногда	нет	игры	ср

Таблица сводных результатов агрессивного поведения подростков по методикам Басса-Дарки и А.А.Рукавишникова

№	Опросник Басса-Дарки		Диагностика Машенко И.В., Протьюко Н.Н.
	Индекс враждебности	Индекс агрессивности	
1	10 (средний)	13 (низкий)	5 (средний)
2	9 (средний)	15 (низкий)	5 (средний)
3	11 (высокий)	27 (высокий)	6 (средний)
4	9 (средний)	15 (низкий)	2 (низкий)
5	11 (высокий)	27 (высокий)	5 (средний)
6	9 (средний)	17 (средний)	6(средний)
7	10 (средний)	18 (средний)	4(средний)
8	7 (средний)	15 (низкий)	5(средний)
9	8 (средний)	18 (средний)	3 (низкий)
10	9 (средний)	18 (средний)	5(средний)
11	8 (средний)	16 (низкий)	4(средний)
12	14 (высокий)	26 (высокий)	7 (высокий)
13	10 (средний)	18 (средний)	4(средний)
14	10 (средний)	14 (низкий)	2 (низкий)
15	14 (высокий)	23 (средний)	5 (средний)
16	13 (высокий)	29 (высокий)	6 (средний)
17	11 (высокий)	22 (средний)	4 (средний)
18	12 (высокий)	24 (средний)	4 (средний)
19	9 (средний)	27 (высокий)	7 (высокий)
20	10 (средний)	18 (средний)	5 (средний)
21	8 (средний)	16 (низкий)	4(средний)
22	13 (высокий)	26 (высокий)	7 (высокий)
23	9 (средний)	17 (средний)	4 (средний)
24	10 (средний)	18 (средний)	2 (низкий)
25	7 (средний)	20 (средний)	1(низкий)
26	9 (средний)	21 (средний)	6 (средний)
27	10 (средний)	18 (средний)	6 (средний)
28	14 (высокий)	28 (высокий)	5 (средний)
29	10 (средний)	13 (низкий)	1 (низкий)
30	9 (средний)	26 (высокий)	9 (высокий)
31	7 (средний)	20 (средний)	3 (низкий)
32	10 (средний)	18 (средний)	5 (средний)
33	12 (высокий)	28 (высокий)	8 (высокий)
34	10 (средний)	18 (средний)	4(средний)
35	7 (средний)	15 (низкий)	6 (средний)

36	8 (средний)	18 (средний)	3 (низкий)
37	9 (средний)	27 (высокий)	8 (высокий)
38	9 (средний)	16 (низкий)	1 (низкий)
39	10 (средний)	28 (высокий)	5 (средний)
40	11 (высокий)	22 (средний)	5 (средний)
41	13 (высокий)	25 (средний)	5 (средний)
42	16 (высокий)	25 (средний)	8 (высокий)
43	14 (высокий)	23 (средний)	6 (средний)
44	6 (средний)	15 (низкий)	1 (низкий)
45	7 (средний)	20 (средний)	3 (низкий)
46	9 (средний)	21 (средний)	2 (низкий)
47	10 (средний)	18 (средний)	5 (средний)
48	12 (высокий)	22 (средний)	5 (средний)
49	14 (высокий)	24 (средний)	6 (средний)
50	11 (высокий)	27 (высокий)	5 (средний)
51	12 (высокий)	20 (средний)	5 (средний)
52	16 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
53	12 (высокий)	27 (высокий)	10 (высокий)
54	13 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
55	11 (высокий)	20 (средний)	9 (высокий)
56	8 (средний)	28 (высокий)	9 (высокий)
57	12 (высокий)	23 (средний)	8 (высокий)
58	15 (высокий)	25 (средний)	10 (высокий)
59	10 (средний)	27 (высокий)	7 (высокий)
60	12 (высокий)	22 (средний)	9 (высокий)
61	5 (низкий)	17 (средний)	8 (высокий)
62	15 (высокий)	25 (средний)	8 (высокий)
63	10 (средний)	13 (низкий)	9 (высокий)
64	15 (высокий)	26 (высокий)	9 (высокий)
65	6 (низкий)	18 (средний)	9 (высокий)
66	15 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
67	8 (средний)	28 (высокий)	8 (высокий)
68	14 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
69	11 (высокий)	22 (средний)	9 (высокий)
70	12 (высокий)	24 (средний)	9 (высокий)
71	11 (высокий)	24 (средний)	7 (высокий)
72	8 (средний)	16 (низкий)	8 (высокий)
73	11 (высокий)	22 (средний)	9 (высокий)
74	14 (высокий)	25 (средний)	9 (высокий)
75	10 (средний)	26 (высокий)	7 (высокий)
76	9 (средний)	28 (высокий)	9 (высокий)

77	11 (высокий)	27 (высокий)	9 (высокий)
78	12 (высокий)	20 (средний)	9 (высокий)
79	16 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
80	12 (высокий)	27 (высокий)	9 (высокий)
81	13 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
82	11 (высокий)	20 (средний)	9 (высокий)
83	8 (средний)	28 (высокий)	9 (высокий)
84	12 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
85	15 (высокий)	25 (средний)	9 (высокий)
86	10 (средний)	27 (высокий)	7 (высокий)
87	12 (высокий)	22 (средний)	9 (высокий)
88	5 (низкий)	17 (средний)	9 (высокий)
89	15 (высокий)	25 (средний)	8 (высокий)
90	10 (средний)	13 (низкий)	9 (высокий)
91	15 (высокий)	26 (высокий)	9 (высокий)
92	6 (низкий)	18 (средний)	8 (высокий)
93	15 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
94	8 (средний)	28 (высокий)	8 (высокий)
95	14 (высокий)	23 (средний)	9 (высокий)
96	11 (высокий)	22 (средний)	9 (высокий)
97	12 (высокий)	24 (средний)	9 (высокий)
98	11 (высокий)	24 (средний)	7 (высокий)
99	8 (средний)	16 (низкий)	8 (высокий)
100	11 (высокий)	22 (средний)	9 (высокий)

Приложение 3

СППС Школы №1 г.Кличева

Сегодня очень важно вовлекать молодежь в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. Участие обучающихся в реализации социальных проектов является одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания. И социальный проект, и традиционное школьное собрание можно превратить в реальное дело, если предоставить детям возможность проявить инициативу, и предоставить необходимые ресурсы, обеспечить педагогическую поддержку.

Огромным педагогическим потенциалом обладает волонтерская деятельность, которая дает возможность проявления ценного образца подростковой взрослости – самостоятельной деятельности на благо другого.

Волонтерство – отличная школа социального становления и адаптации подростков и молодежи, позволяющая раскрыть внутренний положительный потенциал каждого, развивать творческие возможности, формировать лидерские качества, научиться навыкам сотрудничества. В различных регионах страны в рамках волонтерского движения возобновлены тимуровские отряды, проводится профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков; осуществляется пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий и др.

В нашей школе на базе 5-10 классов создан волонтерский отряд «ДОБРО».

Цель работы отряда: создание условий для социального становления и адаптации подростков через раскрытие внутреннего положительного потенциала каждого (творческих возможностей, лидерских качеств, навыков сотрудничества).

Задачи:

- содействует вовлечению ветеранов в общественную жизнь школы.
- организует оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда.
- проводит мероприятия по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда.
- развитие подросткового добровольческого движения через популяризацию своей волонтерской деятельности.
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Формы организации деятельности:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- сбор, обработка данных и распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов).

Актив отряда

Командир отряда - Кривонос Анастасия

Заместитель командира отряда – Рыжкович Виктория

Пресс-центр - Скрипко Вероника

Заповеди отряда:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Деятельность службы – это:

психолого-педагогическое изучение отдельных сторон и проявлений личности учащихся на каждом возрастном этапе с целью создания максимальных условий их развития;

работа по предупреждению психологической перегрузки;

консилиумы, семинары (взрослый-взрослый) с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику;

содействие в создании благоприятного психологического климата в гимназии;

психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся;

способствование в оптимизации взаимоотношений учащихся с членами семьи;

консультирование, как метод профилактики.

консультирование, как метод профилактики.

1. Работа по профилактике:

- вредных зависимостей (вредные привычки);

- профилактика психоэмоционального неблагополучия суицидального поведения учащихся;

- отклоняющегося поведения, правонарушений;

- семейного неблагополучия;

- эмоционального выгорания;

2. Просвещение учащихся, родителей, педагогов по вопросам:

- возрастных особенностей школьников;

- детско-родительских отношений;

- оптимизация педагогического взаимодействия;

- профориентация.

3. Консультирование учащихся, педагогов, родителей:

- тематическое (согласно плану школы)

- индивидуальное (по запросу)

4. Диагностическая работа

- изучение процесса адаптации учащихся;

- индивидуально-психологическая диагностика одаренных детей;

- индивидуально-психологическая диагностика по запросу.

5. Коррекционно-развивающая работа:

-интерактивные, тренинговые занятия с учащимися по формированию определенных качеств, форм поведения, содействующих преодолению возникших проблем.

6. Работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:

-сопровождение детей и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении;

-работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах;

-сотрудничество с ОДН, КДНиЗП, прокуратурой, Нижегородской академией МВД.

Приложение 5
Устав школы №1 г.Кличева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Типовые правила внутреннего распорядка для учащихся (далее - Правила) разработаны в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее - Кодекс), постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі» и иными нормативными правовыми актами.

1.2. Правила устанавливают нормы поведения учащихся в здании и на территории учреждения образования с целью создания обстановки, способствующей успешному обучению каждого учащегося, воспитанию уважения к его личности и его правам, развитию культуры поведения и навыков общения, поддержанию порядка в учреждении образования.

1.3. Согласно Правилам все учащиеся имеют одинаковые права и обязанности, несут одинаковую ответственность за нарушение норм поведения в учреждении образования.

1.4. В соответствии с настоящими Правилами в каждом учреждении образования к началу нового учебного года разрабатываются Правила внутреннего распорядка для учащихся, которые согласовываются с советом учреждения образования и утверждаются директором.

1.5. Изменения и дополнения в Правила вносятся в порядке, определенном подпунктом 1.4. настоящих Правил.

1.6. Правила доводятся до сведения педагогических работников учреждения образования на первом заседании педагогического совета или совещании при директоре нового учебного года, всех учащихся учреждения образования на первом классном часу нового учебного года, а их законных представителей - первом родительском собрании нового учебного года (под роспись).

1.7. Правила распространяются на всех учащихся учреждения образования.

1.8. Правила размещаются в доступном для обозрения всеми участниками образовательного процесса месте и на официальном сайте учреждения образования.

II ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

2. Учащиеся имеют право на:

2.1 получение образования в соответствии с образовательными программами общего среднего образования

2.2. создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

2.3. получение дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с Кодексом и в порядке, определяемом Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 149

2.4. уважение своего человеческого достоинства, защиту от применения физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения;

2.5. охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса

2.6. пользование учебниками (учебными пособиями) в соответствии с законодательством;

2.7. бесплатное пользование библиотекой, учебной и спортивной базой учреждения образования;

2.8. участие в управлении учреждением образования в соответствии с Уставом учреждения образования (далее - Устав);

2.9. отдых на переменах, организацию досуговой деятельности во время каникул;

2.10. создание благоприятных условий для самообразования;

2.11. объективную оценку знаний;

2.12. сохранение места в учреждении образования в случае направления для обучения и лечения в санаторную школу-интернат;

2.13. обучение на уроках физической культуры и здоровья в соответствии с группой здоровья;

2.14. посещение стимулирующих и (или) поддерживающих занятий;

2.15. выбор факультативных занятий в пределах установленного учебным планом учреждения образования количества часов факультативных занятий и с учетом максимальной допустимой нагрузки на одного учащегося, установленной специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования;

2.16. изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в соответствии с учебным планом учреждения образования;

2.17. получение дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) из числа услуг, оказываемых учреждением образования;

2.18. получение горячего питания в порядке, определенном законодательством;

2.19. участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях и других образовательных мероприятиях, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных мероприятиях;

2.20. поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, научной деятельности, а также в образовательных мероприятиях;

2.21. получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи;

2.22. участие в детских, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству Республики Беларусь;

2.23. участие в органах ученического самоуправления в учреждении образования;

2.24. защиту от любых противоправных посягательств;

2.25. неприкосновенность личности.

Иные права учащихся устанавливаются Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования.

III. ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

3. Учащиеся обязаны:

3.1. соблюдать Устав, выполнять решения совета учреждения образования, иных органов самоуправления учреждения образования, Правила, требования администрации и педагогических работников;

3.2. находиться в учреждении образования в течение времени, предусмотренного расписанием занятий (учебных, факультативных, объединений по интересам, иных). Покидать территорию учреждения образования во время занятий только с разрешения классного руководителя (дежурного администратора);

3.3. добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания учебных программ по учебным предметам, программ воспитания, своевременно и качественно выполнять домашние задания, общественные поручения;

3.4. посещать классные и информационные часы;

3.5. участвовать в мероприятиях общественно полезного труда;

3.6. решать спорные и конфликтные вопросы на принципах взаимного уважения, с учетом мнения всех (других) участников спора. При необходимости обращаться за помощью к учителю, классному руководителю, специалистам социально-педагогической и психологической службы, администрации учреждения образования;

3.7. бережно относиться к имуществу учреждения образования, поддерживать чистоту и порядок в учреждении образования и на его территории; бережно относиться к энергоресурсам, беречь тепло, электричество, воду;

3.8. уважать честь и достоинство всех участников образовательного процесса, работников учреждения образования;

3.9. заботиться о своем здоровье, безопасности и жизни окружающих, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию, самосовершенствованию;

3.10. немедленно сообщать учителю (классному руководителю) или дежурному учителю (члену администрации) о получении микротравмы, травмы или ухудшении общего состояния своего здоровья на уроках, занятиях или при проведении мероприятий (внеклассных, внешкольных, спортивно-массовых, общественно полезного труда);

3.11. заблаговременно (накануне или за несколько дней) сообщать классному руководителю о планируемом посещении организации здравоохранения; в экстренных (незапланированных) случаях отсутствия на уроках незамедлительно сообщать классному руководителю о факте и причине своего отсутствия;

3.12. размещать устройство связи, интернет - связи перед началом учебных занятий в специально отведенных местах;

3.13. соблюдать деловой стиль одежды, использовать одежду для занятий физической культурой согласно санитарным нормам, специальную одежду на уроках трудового обучения, мероприятиях общественно полезного труда;

3.14. иметь на уроках необходимые учебные принадлежности;

3.15. иметь аккуратно и разборчиво подписанные рабочие тетради и тетради для контрольных работ по предметам;

3.16. аккуратно и разборчиво записывать в дневник расписание уроков на неделю вперед, в конце каждого урока - домашнее задание;

3.17. еженедельно сдавать дневник на проверку классному руководителю;

3.18. представлять дневник по первому требованию педагогического работника учреждения образования;

3.19. соблюдать правила поведения в библиотеке и правила пользования библиотечным фондом.

4. Учащимся в учреждении образования и на его территории категорически запрещается:

4.1. курить, употреблять алкогольные (слабоалкогольные) напитки и пиво, токсические и наркотические вещества, использовать нецензурные выражения, опаздывать на учебные занятия без уважительных причин, наносить ущерб имуществу учреждения образования и других лиц;

4.2. приносить огнестрельное оружие любого вида, газовое оружие, боеприпасы любого вида или взрывчатые вещества (либо их имитаторы или муляжи), холодное оружие, колющие, рубящие, режущие предметы (либо их имитаторы или муляжи), химические, ядовитые, огнеопасные вещества, табачные изделия, электронные системы курения, жидкости для

электронных систем курения, системы для потребления табака, спички, зажигалки, алкогольные, слабоалкогольные напитки или пиво, наркотические средства, психотропные вещества, их прекурсоры и аналоги, токсические или другие одурманивающие вещества и препараты, которые могут нанести вред имуществу и здоровью окружающих, а также принадлежности для азартных игр;

4.3. нарушать дисциплину в ходе образовательного процесса, применять физическую силу и оскорбления в отношении других его участников;

4.4. не выполнять требования педагогических работников;

4.5. пропускать занятия без уважительных причин и своевременного информирования классного руководителя либо дежурного администратора с последующим предъявлением соответствующего документа классному руководителю;

4.6. пользоваться устройствами мобильной связи, интернет - связи, музыкальными колонками, игровыми устройствами во время образовательного процесса без разрешения педагогов;

4.7. пропагандировать, хранить и распространять посредством мобильной, интернет - связи информацию, содержащую жестокость, насилие;

4.8. проводить съемки во время проведения учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий без разрешения администрации, классного руководителя, учителя-предметника;

4.9. разговаривать во время учебных занятий, выкрикивать нецензурные слова и выражения, отвлекаться самому и отвлекать других учащихся, мешать проведению учебного занятия;

4.10. употреблять во время учебных занятий пищу и напитки;

4.11. пересаживаться за другую парту без разрешения учителя;

4.12. делать какие-либо записи в учебниках, вырывать из них страницы;

4.13. во время учебных занятий и перерывов между ними играть в азартные игры, проводить операции спекулятивного характера;

4.14. покидать учреждение образования до окончания учебных занятий без согласования с классным руководителем и (или) администрацией учреждения.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ УЧАЩЕГОСЯ

Учащиеся обязаны придерживаться делового стиля одежды, предназначенного для посещения ими учебных занятий в учреждениях образования.

Совет учреждения образования имеет право выбора модели, цвета и качества тканей, из которых изготавливается одежда делового стиля.

Одежда делового стиля, как правило, включает большой выбор элементов, которые можно комбинировать (пиджак, жилет, рубашка, юбка, брюки, сарафан, блуза, платье и др.), а также может включать галстук (значок, эмблему, шеврон) с логотипом учреждения образования. В зимнее время в комплект одежды могут входить трикотажный свитер или жилет.

При посещении учащимися учебных занятий не допускаются:

спортивная одежда и обувь, предназначенные для занятий физической культурой и спортом;

вещи, имеющие яркие, вызывающие рисунки;

грязная, мятая (неопрятная) и иная одежда, не предназначенная для посещения учреждения образования;

джинсы, короткие платья и юбки;

верхняя одежда и головные уборы;

обилие бижутерии, наличие пирсинга, яркого экстравагантного макияжа и цвета волос, праздничных причесок и аксессуаров, отражающих символику музыкальных групп и различных направлений молодежной субкультуры и спортивных клубов.

Спорные вопросы, связанные с внешним видом учащегося, решает администрация учреждения образования.

V. ПОРЯДОК ПОСЕЩЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебные занятия, классные и информационные часы проводятся по расписанию или в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения образования, и являются обязательными для посещения всеми учащимися.

В случае невыполнения домашнего задания по какой-либо причине учащийся до начала урока обязан сообщить об этом учителю.

Не позднее чем за 5 минут до начала урока каждый учащийся:

занимает место в учебном кабинете (классе), определенное классным руководителем;

готовит необходимые для работы на уроке учебники и учебные принадлежности;

ставит на бесшумный режим устройство мобильной связи (интернет-связи), кладет его в предназначенное для этого приспособление (коробку), которое может находиться на отдельно стоящем столе или столе учителя.

4. Учащийся, опоздавший на урок, обязан объяснить учителю причину опоздания.

5. Во время урока учащиеся внимательно слушают объяснения учителя и ответы других учащихся, не допуская комментариев и реплик с места.

6. При ответе на вопрос учителя учащийся встает. С разрешения учителя возможен ответ с места.

7. О своей готовности к ответу либо о возникшем в ходе объяснения учителем материала вопросе учащийся информирует, поднимая руку.

8. Дополнения и исправления ответов других учащихся возможны только с разрешения учителя.

9. Во время проведения контрольных и самостоятельных работ учащийся выполняет их самостоятельно. Помощь других учащихся не допускается. Разрешается пользоваться только теми материалами, которые перечислены учителем. В случае нарушения этих правил учитель имеет право изъять у учащегося работу и оценить только ту часть работы, которая выполнена учащимся самостоятельно.

10. Выполнение требований учителя на уроке является для учащихся обязательным и безоговорочным.

В случае, если учащийся не выполняет требования учителя, нарушает дисциплину во время урока, учитель информирует об этом дежурного администратора и учащийся удаляется с урока в сопровождении дежурного администратора.

В случае, если требования учителя нарушают права учащегося, последний может проинформировать об этом дежурного администратора.

Дежурный администратор вызывает в учреждение образования законного представителя учащегося, а при необходимости — сотрудника территориального органа внутренних дел.

Дежурный администратор после изучения ситуации вправе разрешить учащемуся присутствовать на последующих уроках.

В случае, если законный представитель не прибывает в учреждение образования в краткие сроки, дежурный администратор вправе забрать учащегося с любого последующего урока для разбирательства по прибытии законного представителя в учреждение образования.

11. Во время урока учащийся должен следить за своей осанкой.

12. При входе учителя в класс учащиеся встают в знак приветствия.

13. Звонок об окончании урока дается для информирования учителя и учащихся об окончании занятия. Учащиеся покидают класс только с разрешения учителя.

14. Для занятий на уроках физической культуры и здоровья учащиеся переодеваются в спортивную форму.

15. По окончании урока учащиеся наводят порядок на рабочем месте, забирают свои устройства мобильной связи (интернет - связи).

16. В случае пропуска занятий по болезни учащийся или законные представители информируют классного руководителя о причине отсутствия в устной форме.

17. В день выхода на занятия учащийся предъявляет пояснения об уважительности причины пропуска занятий.

Уважительной причиной считается:

болезнь учащегося, посещение врача (представляется соответствующая медицинская документация);

экстренные случаи в семье, требующие личного участия (подтверждаются заявлением законных представителей);

пропуск занятий по договоренности с администрацией (по письменному заявлению законных представителей);

участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях (определяется приказом учреждения образования).

Дежурство учащихся:

В учреждении образования из числа учащихся VII-XI классов назначаются дежурные, которые помогают дежурному администратору, дежурному учителю поддерживать дисциплину во время перемен, чистоту и порядок в школе.

В каждом классе назначается в соответствии с графиком дежурный по классу, который во время перемены помогает учителю подготовить класс к уроку: раздает учебные пособия и тетради учащихся, помогает подготовить к уроку иные учебно-методические пособия.

Из числа учащихся VII-X классов назначаются дежурные по столовой, которые перед раздачей пищи моют руки с мылом, надевают головные уборы, фартуки.

VI. ПОРЯДОК НАХОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРЕМЕНЕ

Перемена предназначена:

для перехода в другой кабинет (при необходимости) в соответствии с расписанием учебных занятий;

отдыха и физической разминки;

приема пищи;

проветривания класса, для чего учащимся необходимо выйти из класса;

подготовки к уроку, иного.

2. При движении по коридорам, лестницам, проходам учащимся необходимо придерживать правую сторону.

3. Во время перерывов учащимся запрещается:

шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр;

толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода конфликтных ситуаций;

кататься в учреждении образования и его территории на велосипедах, самокатах и других средствах передвижения;

употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других учащихся, других лиц, запугивать, заниматься вымогательством. Нарушение данного пункта влечет за собой применение мер, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

VII. МЕСТА МАССОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Столовая

В столовую учащиеся ходят организованно в сопровождении учителя, который проводит урок.

Учащиеся соблюдают правила гигиены: входят в помещение столовой без верхней одежды, моют руки перед едой.

Учащиеся обслуживаются в буфете в порядке живой очереди, выполняют требования работников столовой, проявляют внимание и осторожность при получении и употреблении горячих и жидких блюд.

Употреблять блюда, напитки, продукты питания, приобретенные в столовой, буфете и принесенные с собой, разрешается только в столовой. Во время приема пищи учащиеся должны соблюдать культуру питания.

Каждый учащийся убирает за собой столовые принадлежности и посуду в специально отведенные места.

Спортивный зал

Занятия в спортивном зале организуются в соответствии с расписанием его работы. Посещение занятий в спортивном зале допускается только в спортивной форме и сменной обуви.

Запрещается находиться в спортивном зале без учителя, воспитателя группы продленного дня, иного педагогического работника.

Занятия во внеурочное время в спортивном зале организуются по расписанию спортивных секций.

Санитарные комнаты

При пользовании санитарными комнатами учащиеся должны соблюдать чистоту и порядок, правила личной гигиены.

Запрещается задерживаться в санитарной комнате без надобности, а также сорить, курить, принимать пищу, напитки, бросать в раковины и унитазы посторонние предметы.

Гардероб

По окончании занятий (учебных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих, в объединениях по интересам), внеклассных мероприятий учащиеся под руководством учителя, проводившего занятия, идут в гардероб. Учащиеся в порядке очередности забирают свою одежду, соблюдая порядок и меры безопасности.

В случае обнаружения пропажи одежды или обуви учащийся обязан сообщить о случившемся классному руководителю или дежурному администратору.

Учащиеся не оставляют в карманах верхней одежды ключи от дома, деньги, проездные документы, устройства связи (интернет-связи), иные ценные вещи.

Оставленные и (или) забытые кем-то в гардеробе вещи учащиеся передают вахтеру или дежурному учителю.

VIII. ПОРЯДОК ПОСЕЩЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ.

Учащимся запрещается опаздывать на мероприятия, проводимые во внеучебное время.

Присутствие на мероприятиях, проводимых во внеучебное время в учреждении образования, лиц, не обучающихся в этом учреждении образования, допустимо только с разрешения ответственного за проведение мероприятия (заместителя директора по воспитательной работе, дежурного администратора).

Учащиеся, присутствующие на мероприятиях, проводимых во внеучебное время в учреждении образования, и лица, не обучающиеся в этом учреждении образования, допущенные к участию в мероприятии, должны иметь опрятный внешний вид, соответствующий возрасту макияж.

Не разрешается присутствие в верхней одежде и головных уборах на мероприятиях, проводимых в актовом, спортивном залах, иных помещениях учреждения образования.

Приход и уход с мероприятия осуществляется организованно, в порядке, установленном ответственным за проведение мероприятия.

Учащиеся обязаны соблюдать инструкции о мерах безопасности для учащихся, предусмотренные для конкретного мероприятия, и выполнять в полном объеме требования ответственного за проведение мероприятия.

К занятиям в спортивных секциях, участию в спортивных соревнованиях учащиеся допускаются с разрешения врача, к туристическим походам — с разрешения медицинского работника.

Общественно полезный труд учащихся во внеурочное время проводится не ранее чем через 30 мин после окончания уроков. Продолжительность общественно полезного труда и виды работ устанавливаются Санитарными нормами и правилами и гигиеническими нормативами.

IX. ПООЩРЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ

1. В качестве поощрения к учащимся могут применяться следующие

меры:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

награждение ценным подарком;

занесение на доску Почета учреждения образования;

написание листа благодарности законным представителям.

Поощрение объявляется приказом директора. Выписка из приказа хранится в личном деле учащегося.

2. За совершение учащимся дисциплинарного проступка (в том числе неоднократное нарушение Устава и Правил для учащихся) устанавливается дисциплинарная ответственность, которая выражается в применении к нему следующих мер дисциплинарного взыскания:

замечание;

выговор;

отчисление.

3. Отчисление как мера дисциплинарной ответственности может быть применена к учащемуся III ступени общего среднего образования.

4. Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит директору учреждения образования.

5. Сведения о применении меры дисциплинарного взыскания доводятся до законных представителей несовершеннолетнего учащегося.

X. ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВАМИ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ (ИНТЕРНЕТ-СВЯЗИ)

В здании учреждения образования учащиеся обязаны ставить устройства мобильной связи (интернет-связи) в режим вибровызова или бесшумный режим.

Во время проведения учебных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, занятий в объединениях по интересам, внеклассных мероприятий устройства мобильной связи (интернет-связи) должны находиться в предназначенном для этого приспособлении (коробке) в состоянии бесшумного режима.

Пользоваться устройством мобильной связи (интернет-связи) во время учебных, факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, занятий в объединениях по интересам, внеклассных мероприятий можно только с разрешения учителя.

Пользоваться устройством мобильной связи (интернет-связи) в учреждении образования на перерывах между занятиями (звонить, отправлять сообщения) учащимся разрешено только для оперативной связи с родителями (законными представителями), братьями (сестрами), иными близкими родственниками только в случаях безотлагательной необходимости.

В случае однократного нарушения правил пользования устройствами мобильной связи (интернет-связи) учащийся должен написать объяснительную записку с указанием причины нарушения настоящих Правил. Классным руководителем (учителем) учащемуся делается запись в дневник.

При повторном факте нарушения правил пользования устройствами мобильной связи (интернет-связи) производится изъятие телефона у учащегося. В учреждение образования приглашаются родители (законные представители), и после беседы с директором (членом администрации) им возвращается устройство мобильной связи (интернет-связи). На учащегося налагается взыскание, определяемое директором учреждения образования.